

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический  
университет»

Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Исполнитель:  
Околелова Анастасия Сергеевна  
обучающийся группы: БУ-51z Н

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Ворошилова Валентина Михайловна,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	7
1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста .	7
1.2. Сущностная характеристика понятия «экологическое сознание».....	13
1.3.Теоретическое обоснование условий формирования экологического сознания у дошкольников .....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	31
2.1. Уровень сформированности экологического сознания у старших дошкольников на начальном этапе исследования .....	31
2.2. Реализация условий формирования основ экологического сознания у дошкольников .....	40
2.3. Анализ сформированности экологического сознания у старших дошкольников на заключительном этапе исследования.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	75

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В современном мире проблема взаимоотношений общества и природы крайне актуальна. Техногенные факторы, влияющие на состояние окружающей среды, привели наш мир к экологической катастрофе.

Чтобы сохранить нашу планету пригодной для жизни, необходимо принимать меры. Необходимо повышать качество экологической образованности населения, начиная с подрастающего поколения.

В период дошкольного детства ребенок активно развивается, совершенствуются психические и физические возможности происходит становление личности ребенка, именно поэтому экологическое образование следует начинать в этом возрасте.

Существует множество стратегий и технологий экологического образования дошкольников, но все больше исследователей склоняются к тому, что экологический кризис во многом мировоззренческий, поэтому необходимо по новому подойти к экологическому образованию детей. Необходимо направить ребенка на позитивное отношение к природе, развить гуманные чувства дошкольника. Сочувствуя живому, заботясь о нем, ребенок накопит эмоционально-положительный опыт общения с природой, будет получать удовольствие от совершения доброго поступка, научиться ценить нормы отношения к природе, обеспечивая тем самым формирование мотива гуманистического отношения к миру. Ребенок должен понимать законы природы, осознавать, что сам является частью этой природы, необходимо сформировать поколение с эгоцентрическим экологическим сознанием.

**Степень разработанности проблемы.** Многие ученые, исследователи занимались экологическим образованием. Впервые об этой проблеме заговорили Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Ж. Пиаже, в отечественной литературе А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А.

Сухомлинский. Исследованиями закономерностей психологического развития детей дошкольного возраста и восприятия ими объектов природы, являются работы (В. П. Арсентьевой, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.А. Горбачевой, Д.Ф. Петяевой, Р.Н. Ибрагимовой, и др.); о принципах психологической типологии субъективного отношения к природе (С. Д. Дерябо, В.А. Ясвина); проблемы формирования сознания изучали (Ш. А. Надирашвили, Г. В., Акопова, Л.П. Буева, В. М. Бехтерева, В. В. Ганзена, Д. Н. Узнадзе, и др.); изучением новой экологической парадигмы – экоцентризма (А. Г. Бусыгина, С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, И. Д. Зверева, С. Н. Глазачева, Н. А. Рыжова, Д. Н. Кавтарадзе, Б. Т. Лихачева, Т. М. Носова, В. И. Панова, С. А. Суравегина, и др.); о единстве деятельности и сознания (С. Л. Рубинштейн, И. Я. Зимняя, Б. Ф. Ломова А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, и др.); особенностями организации поисковой, моделирующей, опытно-экспериментальной деятельности детей (П.Г.Саморукова, Л.А.Венгер, М.И.Махмутов, С.Н.Николаева, Н.И.Ветрова, А.М. Матюшкин, и др.); изучением трудовой деятельности дошкольников занимались (В.И.Логинова, П.П.Блонский, Р.С.Буре, Я.Л.Коломинский ); много трудов связано с разработкой программ экологического образования (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, В.И. Зебзеева, И.Н. Белавина, Б.Т. Лихачев, Т.А. Бабакова, А.А. Плешаков и др.).

**Проблема исследования:** комплекс, каких педагогических условий будет способствовать формированию основ экологического сознания у дошкольников при взаимодействии с природой.

**Цель исследования** – определить, теоретически обосновать условия формирования основ экологического сознания у дошкольников при взаимодействии с природой, и опытно-поисковым путем проверить их эффективность.

**Объект исследования** – процесс экологического образования в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования** – условия формирования основ экологического сознания у дошкольников.

**Гипотеза исследования:** формирование основ экологического сознания будет проходить успешно, если:

1. Экологизировать различные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста;
2. Внедрить в дошкольном образовательном учреждении экологический проект: «Ребячий экопатруль».

**Задачи исследования:**

1. Определить особенности экологического образования детей дошкольного возраста;
2. Изучить сущностную характеристику понятия «экологическое сознание»;
3. Теоретически обосновать условия формирования экологического сознания у дошкольников;
4. Опытным – поисковым путем подтвердить эффективность внедренных условий формирования экоцентрического сознания у детей старшего дошкольного возраста;

**Теоретическая основа исследования:**

- Решая образовательные, развивающие, воспитательные задачи экологического образования, важно учитывать возраст детей, наиболее сензитивным периодом для формирования экологического сознания является возраст 5-7 лет;
- Изучив понятие «экологическое сознание» мы пришли к выводу, что это проблема психолого-педагогическая. Выделяют типы экологического сознания антропоцентрическое и экоцентрическое (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин). Каждому типу характерны особенности и именно сложившийся тип экологического сознания определяет отношение человека к природе. Задача педагогов дошкольного

образовательного учреждения сформировать у подрастающего поколения экоцентрический тип экологического сознания;

- взаимодействие дошкольников с природой основывается на деятельностном подходе, подразумевающим включенность детей в различные виды экологической деятельности. На основе экологической деятельности формируется экологическое сознание детей дошкольного возраста;
- метод проектов может способствовать формированию экологического сознания детей, так как является эффективной педагогической технологией.

**Методы исследования:** теоретические (изучение и анализ методической, психолого-педагогической, экологической литературы); эмпирические (опытно-поисковая работа, анализ результатов деятельности).

**Практическая значимость:** исследования заключается в том, что разработанные методические материалы могут использоваться педагогами дошкольного образовательного учреждения в практике экологического образования детей.

**База исследования.** Экспериментальная работа проходила в детском саду №4 «Аистенок», обособленном структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Росинка».

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. В тексте размещено 5 таблиц, 3 рисунка, 2 приложения. В исследовании приняли участие 18 детей, 20 родителей, воспитатели.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

## **1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста**

Экологическое образование, по определению И.Д. Зверева – «это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, поведения и деятельности, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние социоприродной среды».

Экологическое образование в дошкольном образовательном учреждении:

- Определяет цели и задачи экологического образования;
- Проектирует содержание экологического образования (в соответствии с целями);
- Разработка эффективных форм, методов, средств экологического образования;
- Изучение уровня экологического образования [24].

Образовательный экологический процесс – это взаимодействие педагога и ребенка, специально организованное и нацеленное на приобретение опыта экологических взаимоотношений с природой.

Образовательный экологический процесс делится на два взаимосвязанных процесса:

1. Экологическое воспитание;
2. Экологическое обучение.

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс развития позитивного отношения к природе.

Экологическое обучение – это целенаправленный процесс формирования экологических знаний.

Экологическое воспитание и экологическое обучение направлены на экологическое развитие ребенка.

Экологическое развитие – это психологическое развитие ребенка по отношению к окружающему миру, развитие его мировоззрения.

Все эти три процесса неразрывны между собой.

В основе экологического образования детей лежит несколько методологических подходов:

- Системный подход. Исходя из системного подхода, экопедагогическая система – это объединение взаимосвязанных компонентов (ребенок субъект присвоения элементов экологической культуры, а педагог – транслятор экологической культуры).
- Культурологический подход – это ориентация на экокультурные ценности, знакомство с традициями национальной культуры, несущими экологический смысл.
- Гуманистический подход – создание условий для психологического единства субъектов экологического процесса (личностный, деятельностный, субъектный подходы).
- Синергетический подход – изменчивость, самоорганизация, самообновление.

Как отмечает О.Н. Лазарева экологическое образование связано с другими науками и базируется на понятиях сформированными педагогикой, психологией, философией, социологией.

Решая образовательные, развивающие, воспитательные задачи образования, важно учитывать возраст детей.

Рассмотрим период дошкольного детства, от трёх до семи лет.

В каждый возрастной период жизни ребенка происходят психические новообразования.



Для детей раннего возраста, два – три года, характерны такие психические изменения, как возникновение речи, наглядно-действенного мышления, предметная деятельность.

В младшем возрасте (три – четыре года) малыши переходят к новым отношениям со взрослыми и с предметным миром. В этот возрастной период психологами отмечается важный момент в жизни ребенка, «кризис трёх лет». Взрослым важно внимательнее отнестись к этому нелёгкому периоду в жизни ребёнка, изменить взаимоотношения с малышом, предоставить больше самостоятельности, создать такие условия для деятельности ребенка, чтобы он мог почувствовать себя успешным.

Дети четырёх – пяти лет отличаются двигательной активностью, так как в этот возрастной период происходит стремительное физическое развитие. Взрослым необходимо наладить двигательный режим детей данного возраста. В случае неудовлетворения этой потребности детям грозит перевозбуждение.

В пять – шесть лет дети впервые начинают ощущать себя взрослыми, ведь они самые старшие среди других детей в детском саду. Задача взрослых помочь детям в их новом положении, статусе, настроить их на обучение, общение, решение новых задач.

В возрасте шести – семи лет ребенок физически, психологически, интеллектуально, созревает к школьному периоду.

Чтобы определить какой возраст наиболее сензитивный для экологического образования детей, мы изучили мнения педагогов, психологов, авторов экологических программ.

Писатель, кандидат биологических наук М.А. Шаргаев считает, что экологическое обучение и воспитание ребенка следует начинать с его утробного развития.

Советский педагог, психолог Р. Левина отмечает, что как только ребёнок начал посещать дошкольное учреждение, то есть в возрасте двух – трёх лет, можно начинать заниматься экологическим образованием.

Программа «Паутинка» Ж.Л. Васякиной рассчитана на детей, с двухлетнего возраста.

Психолог А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего возраста стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений [42]. Кроме того, при переходе от раннего детства к дошкольному происходят сдвиги в эмоциональной сфере ребенка. В это переходный период ребенок начинает сопереживать действиям и состояниям другого объекта. Значит, эмоциональное развитие детей происходит в процессе познавательной деятельности, что подтверждается в исследованиях А.В. Запорожца [26].

Исследования кандидата педагогических наук Е.Ф. Терентьевой указывают на то, что старшие дошкольники могут понимать и прослеживать цепочки связей внутри сообщества растений.

Исследователи в дошкольной педагогике И.А. Хайдурова и З.П. Плохий в своих работах отмечали, что старшие дошкольники могут понимать и прослеживать цепочки связей внутри сообщества растений.

Доктор педагогических наук С.Н. Николаева в своих исследованиях доказала, что детям пяти – семи лет доступно понимание разнообразных зависимостей природы, так как при последовательной работе могут понимать связи комплекса признаков. Младшие дошкольники могут прослеживать только единичные связи.

По мнению советского психолога Л.С. Выготского знания дошкольников не должны быть стихийными (из телевидения, книг и др. средств коммуникаций), такие знания психолог определил, как предпонятийные образования. Ученый считает, что процесс экологического обучения в дошкольном учреждении должен быть целенаправленным, организованным, чтобы могли сформироваться полноценные понятия. У детей младшего дошкольного возраста мотивом учения выступает эмоциональное отношение ребенка. У детей старшего дошкольного возраста добавляются новые мотивы:

- общественной необходимости;

- познавательный интерес.

Эти мотивы в определенных условиях приобретают устойчивость и активность.

По мнению исследователей дошкольной педагогики В.И. Логиновой. П.Г. Саморуковой условиями формирования познавательной активности, как мотивов учебно-познавательной деятельности старших дошкольников, является обеспечение в процессе познания активной позиции детей и постепенное усложнение содержания знаний [42].

Доктор педагогических наук, кандидат биологических наук и автор многих методических, научно-популярных работ Н. А. Рыжова в книге «Экологическое образование дошкольников» проанализировала возрастные особенности дошкольников, и сделала выводы, что экологическое образование нужно строить исходя из психофизических возможностей детей.

В младшем возрасте детям необходимы объекты природы, за которыми можно наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им.

С элементарными взаимосвязями способны ознакомиться дети младшей и средней группы.

Дети пяти – семи лет обладают логическим мышлением, сравнивают предметы по представлению, объединяют их по сходным признакам, способны выражать свои мысли.

Изучив мнения исследователей можно сделать вывод, что первые семь лет жизни ребенок формируется, как личность, совершенствуются физические и психические возможности детей. Наиболее сензитивным периодом для восприятия экологического образования в жизни дошкольников является возраст пяти – семи лет.

Анализировать отношение ребенка к природе и говорить о формировании экологического сознания детей можно с дошкольного возраста, примерно с 2 – трёх лет, так как в этом возрасте ребенок начинает взаимодействовать с природой.

Говоря о формировании экологического сознания дошкольников, следует учитывать особенности мышления детей этого возраста.

Жан Пиаже в 20-30-х гг. XX века установил, что для детей дошкольного возраста свойственен (в познавательной сфере) – *эгоцентризм*, вследствие чего, ребенок не разделяет свое собственное «Я» и окружающий мир. Для ребенка – дошкольника субъективное и объективное неразделимо, он переносит на реальные связи между явлениями мира свои собственные побуждения, так как не накопил достаточно практики во взаимодействии с окружающим миром.

Для детей дошкольного возраста с неразвитой познавательной сферой свойственен – *антропоморфизм*. Ребенок думает, что различные объекты природы способны думать, чувствовать, то есть считает их субъектами. Причинно-следственные отношения в природе, ребенок – дошкольник объясняет по аналогии с отношениями, существующими между людьми: «Солнышка нет, потому что оно еще спит».

Антропоморфический способ мышления формирует у ребенка – дошкольника «субъективную установку».

Для детей дошкольного возраста, характерен – *артификализм*, т.е. все в природе создано для целей человека. Отношение ребенка к природе прагматическое.

Экспериментально установлено, уровень познавательной сферы у детей дошкольного возраста определяет у них и отношение к природным объектам [10].

Отношение к природе у дошкольников часто носит эмоциональный характер, но эмоциональность эта проявляется в насыщенности по отношению к природе, а не направленности.

Реализовать практический компонент отношения к природе дошкольники не могут в полной мере, так как не обладают соответствующими умениями и навыками взаимодействия с природой.

Отвечать за свои поступки по отношению к природе ребенок не может в полной мере, потому что им движет система запретов: «не рви», «не ломай» и т.д., все эти запреты относительны.

Таким образом, говоря о особенностях экологического сознания дошкольников, можно сделать вывод что детям дошкольного возраста присущ *познавательный (когнитивный) субъектно-прагматический тип субъективного отношения к природе* [10].

Подводя итог по параграфу, можно сделать вывод, что задачи экологического образования - это формирование знаний, умений, отношения, поведения в природе. Решая задачи экологического образования, следует учитывать возраст детей. В период дошкольного детства происходит непрерывное совершенствование физических и психических возможностей ребенка, ребенок формируется, как личность. Наиболее сензитивным для восприятия экологического образования в жизни дошкольников является возраст пяти – семи лет. Анализировать отношение ребенка к природе и говорить о формировании экологического сознания детей можно с дошкольного возраста, примерно с двух – трёх лет, так как в этом возрасте ребенок начинает взаимодействовать с природой. Для дошкольного возраста характерен когнитивный субъективно-прагматический тип субъективного отношения к миру природы. Чтобы помочь ребенку преодолеть, свойственный ему, эгоцентризм, антропоморфизм, артификализм, нужно создать условия для формирования навыков и умений взаимодействия с природой.

## **1.2. Сущностная характеристика понятия «экологическое сознание»**

Жизнь людей невозможна без взаимодействия с окружающим миром, но развиваясь экономически, общество все больше увеличивало объемы потребления природных ресурсов, тем самым создало угрозу вымирания природы, и самого человека и общества в целом. Осознав масштаб

нанесенного урона, человечество пыталось решить проблемы рационального природопользования политическими, технократическими способами, но безуспешно [8]. Именно поэтому все большее число исследователей сходятся во мнении, что экологический кризис – это проблема мировоззренческого, философско-идеологического характера [13].

Рассуждая с этой позиции, решение глобальных экологических проблем, возможно только при изменении экологического сознания, присущего современному человеку и обществу в целом.

Экологическое сознание людей менялось на каждом этапе долгого пути их развития отношения с природой.

В пособии для вузов «Экологическая педагогика и психология» С.Д. Дерябо дает определение: *«экологическое сознание» - совокупность представлений (как индивидуальных, так и групповых) о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней.*

Чтобы преодолеть экологический кризис, необходима перемена существующего антропоцентрического типа экологического сознания на экоцентрический тип, что даст возможность изменить отношение и поведение человека к природе, развитие экологического сознания даст возможность существования всем живым организмам на земле, чтобы такие перемены наступили необходимо разработать новые образовательные технологии. [26].

Поведение людей по отношению к природе зависит от сформированного типа экологического сознания.

Немало ученых считают, что можно говорить о существенных различиях между «западными» и «восточными» обществами. «Западная» цивилизация развивалась так, что в сознании общества укоренилась парадигма «человеческой исключительности» (Human Exceptionalism Paradigm). Для данной парадигмы свойственен антропоцентризм (греч.

anthropos – человек + kentron – центр), антиэкологизм и социальный оптимизм, он выражается в следующем:

- 1) Так как, кроме генной наследственности, человеку свойственна культурная, он коренным образом отличается от всех остальных существующих живых объектов, над которыми он превосходит.
- 2) Не биофизические, а социальные и культурные факторы окружающей среды являются доминирующими факторами, порожденными деятельностью человека: человек живет не в природном, а в социальном окружении.
- 3) Технологическое и социальное развитие может быть бесконечно, все социальные проблемы разрешимы [13].

В области экологического сознания парадигма «человеческой освобожденности» (Human Exceptionalism Paradigm), освобожденности от порабощения объективными экологическими закономерностями. Основывающиеся на ней «западное» экологическое сознание может быть названо *антропоцентрическим*, для него характерно:

- 1) **Человек – высшая ценность.** Только человек представляет ценность, все остальное в природе ценно, если полезно человеку, все, что вредно – антиценно. Считается, что человек является собственником природы.
- 2) **Иерархия мира.** Если мир рассматривать, как пирамиду, то на ее вершине находится человек, немного, ниже – вещи, созданные человеком и для него, еще, ниже находятся природные объекты, их место определяется в зависимости от полезности для человека. Человеческий и природный мир противопоставлены друг другу.
- 3) **Прагматические потребности.** Цель взаимодействия с природой – удовлетворение научных производственных, и других нужд. Природу используют для получения «полезного продукта».
- 4) **Обезличение природы.** Природа расценивается только как объект человеческих действий, как обезличенная «окружающая среда».

5) **Этические нормы.** Правила существуют только среди людей на взаимодействие с природным миром не распространяются.

6) **Подчинение развития природы человеку.** Процесс развития природы должен подчиняться процессу развития человека.

7) **Деятельность по охране природы.** Сохранение природы важно только для пользования ею другими поколениями (дальний прагматизм).

Отсюда следует, что антропоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, ей свойственны:

- *противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности*
- *восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека*
- *прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней [10, 13].*

Рассмотрим проявления антропоцентрического экологического сознания в деятельности человека. Антропоцентрическое сознания людей просматривается во всех сферах его деятельности, так как главное для человека, это полезность для него самого, а что происходит в окружающей среде, в расчет не берется. Если, организуя свою деятельность, человек и задумывается о вредности причиняемой природе, то только с точки зрения безопасности для него самого.

Во многих учебниках предназначенных для обучения, воспитания ответственности по отношению к окружающему миру прослеживается антропоцентрическое мышление, например мы, часто можем встретить такие выражения, как «полезные ископаемые», «вредные растения» и т.д.

Даже люди высокопрофессиональные, которые занимаются непосредственно охраной природы, зачастую не замечают, как призывают сохранить те или иные виды растений, животных, для использования будущим поколением.



Можно сделать вывод, что экологический кризис не только результат научно – технического развития – это кризис мировоззренческого характера. Много веков человек разрушал природу, пришло то время, когда природа не успевает регенерироваться, чтобы преодолеть кризис, необходим новый тип экологического сознания.

### ***Экоцентрический тип экологического сознания.***

Западная цивилизация ошибалась, думая, что ее развитие будет продолжаться бесконечно. К 70-м годам прогресс общественной жизни существенно снизился.

Специалисты по экологической социологии делают страшные прогнозы. Экологический кризис уже привел к «экологическому дефициту», в итоге людей придется ограничить в доступе к базе жизнеобеспечения, причем глобально. Это вызовет панику, конкуренцию за жизненные ресурсы, насильственное решение проблем, революции, войны [10].

Понимание того, что антропоцентрическое экологическое сознание приводит к безвыходной ситуации, является психологическим основанием экологического кризиса, дало начало «инвайронментальной парадигме» (New Environmental Paradigm), ей свойственно:

- 1) Человек обладает свойственными только ему характеристиками (технология, культура), но является одним из многих видов на земле, взаимозависимых и включенных в общую экологическую систему.
- 2) Деятельность людей определена как социальными, так и культурными факторами, и биофизическими, экологическими связями, в которые он включен и которые физически и биологически ограничены: человек живет не только в социальной, но и природной среде.
- 3) Ум человека дает возможность расширить возможности его существования в социальном и природном окружении, но, экологические законы для него обязательны [13].

Экоцентрическое сознание базируется на новой «инвайронментальной» парадигме, оно может быть названо *экоцентрическим*, так как обладает следующими характеристиками:

- 1) *Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы. Природа самоценна, существует на равных правах с человеком, не зависимо от того, полезна она или даже вредна. Люди члены природного сообщества, а не собственники природы.*
- 2) *Отказ от иерархической картины мира. На человека возлагаются дополнительные обязанности, так как человек существо разумное. Люди и природа это части одной системы.*
- 3) *Целью взаимодействия с окружающей средой является максимальное удовлетворение, как потребностей человечества, так и потребностей природного мира. На смену воздействию на объекты природы приходит взаимодействие.*
- 4) *Взаимодействие с окружающей средой определяется своего рода «экологическим императивом»: главное в природе экологический баланс.*
- 5) *Природа - полноправный субъект.*
- 6) *Этические правила и нормы одинаково распространяются на взаимодействия людей, и на взаимодействия с природным миром.*
- 7) *Развитие мира природы и человека подразумевается как процесс коэволюции, сохранение природы ради нее самой.*

Отсюда можно сделать вывод, что *экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире которая обладает свойствами:*

- 1) *Человечество и мир природы не противопоставляется (ориентация на экологическую целесообразность);*
- 2) *Объекты природы воспринимаются, как полноправные субъекты, партнеры по взаимодействию с человеком;*

3) *Равновесие прагматического и непрагматического взаимодействия с окружающей средой*[13].

Человечество непрерывно взаимодействует с природой, это происходит не только в генетическом, но и функциональном плане. [49].

Взаимодействие с миром природы имеет большой психолого-педагогический потенциал.

Функции, осуществляемые при взаимодействии с природой:

1. *Психофизиологическая функция.* Контактируя, взаимодействуя с животными и растениями, человеку легче справиться со стрессом, нормализуется состояние нервной системы, психики.
2. *Психотерапевтическая функция.* Взаимодействие человека с животными способствуют созданию гармоничных отношений в семье. В семьях, где есть животные тревожность и конфликтность ниже, нежели в семьях, где нет животных.
3. *Реабилитационная функция.* Часто люди испытывающие лишения в жизни стремятся к взаимодействию с миром природы. Например, ребенок, лишенный родителей, может получить соответствующий коммуникативный опыт, взаимодействуя с животными.
4. *Эстетическая функция.* Природа обладает множеством условий и возможностей для эстетического развития.
5. *Познавательная функция.* Ухаживая за природными объектами, дети увлекаются, и начинают глубже интересоваться сопутствующими вопросами, формируется познавательная мотивация.
6. *Функция общения.* Общение с растениями и животными, как с партнерами.
7. *Функция удовлетворения потребности в компетентности.* Люди не компетентные в какой-то ситуации чувствуют себя очень некомфортно, чем больше сфер деятельности человека, тем выше самооценка человека. Взаимодействие с природой может быть источником

удовлетворения этой потребности, может помочь преодолеть трудности в социальной адаптации.

8. *Функция самореализации.* Для человека важно быть значимым для других, взаимодействие с миром природы может помочь в этом, например, устраивая аквариум человек, выступает в роли творца.

Взаимодействие с природой действительно реализует психолого-педагогические функции, но без стремления личности к взаимодействию с миром природы, эти функции останутся только потенциалом [10,13].

Можно сделать вывод, что экологическое образование должно открыть для личности возможности взаимодействия с миром природы.

Цель и задачи экологического образования формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания.

Чтобы экологическое образование не сводилось к просто передаче учащемуся экологических знаний, необходимо формировать сознание человека. Для формирования отношения к природе и к другим людям и к себе самому процесс образовательной деятельности должен проходить, как процесс социализации, в ходе которого дети овладевают формами сознания. Должны быть созданы такие условия, чтобы ребенок имел возможность освоить разные субъектные роли (субъект семьи, страны, планеты Земля) [8, 10].

### **1.3. Теоретическое обоснование условий формирования экологического сознания у дошкольников**

Цель экологического образования: формирование личности с экоцентрическим типом сознания.

Задачи:

- Формирование экологических представлений (взаимосвязь человек-природа, что и как происходит);

- Формирование отношения к природе (характер целей взаимодействия с природой);
- Формирование умений навыков взаимодействия с природой (освоение технологий взаимодействия с природой) [10, 24].

Для формирования экологического сознания у старших дошкольников нами было выделено два условия:

1. Экологизация различных видов деятельности;
2. Внедрение экологического проекта.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. Понятие системно-деятельностного подхода было введено А.Г. Асмоловым в 1985 году. Это понятие является объединением системного подхода (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов) и деятельностного, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) [53].

В различных видах деятельности происходит развитие личности, способностей детей, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Деятельность – это особенный вид активности человека, который направлен на познание и творческое преобразование природы, а также самого себя и условия своего существования [17].

С точки зрения Н.Ф. Реймерса используя экологическую деятельность, человек удовлетворяет экологические потребности, поддерживает окружающую среду в подходящем для собственного существования и развития состоянии. Экологическое сознание (в нем заключаются материально-практический и духовно-теоретический смысл освоения окружающей среды) формируется на основе экологической деятельности.

Для того, чтобы подготовиться интеллектуально, психологически и практически, субъект деятельности должен развить внутренние побудительные мотивы, определенные способности к экологической

деятельности и практические умения. Практические умения должны развиваться и совершенствоваться.

«Экологическая деятельность» понятие обобщенное оно включает в себя виды и формы социальной деятельности: природопреобразовательную, природоохранительную, эковоспитательную, природовосстановительную, и др., с помощью которых осуществляется эта деятельность [25].

Понятий экологической деятельности трактуются по-разному:

В этнопсихологии экологическая деятельность это устройство, при помощи которого передаются материальные структуры в сознание:

- *перцептивная*, деятельность, основывается на психических процессах (сенсорика) и отличается построением образа воспринимаемого объекта или явления природы;
- *когнитивная*, объяснение норм экологической этики; переработка устной информации об экологии.
- *моторная*, практическая деятельность детей непосредственно с природой.

В *экопедагогике* экологическая деятельность подчиняется дидактическим целям, выделяют:

- *познавательную*: направлена на формирование опыта получения и переработку научной информации, овладение приемами исследовательской работы и т.д.;
- *ценностно-ориентационную*: направлена на формирование опыта ценностных ориентаций и оценочных суждений: анализ состояния природы; обсуждение влияния человека на состояние окружающей среды; следование эстетическим и правовым нормам поведения, и т.д.;
- *практическую*, нацеленную на труд в природе.

Все эти виды деятельности взаимосвязаны. Изучение видов экологической деятельности начинается с усвоения представленных образцов по алгоритму: оценка ситуации; программирование; планирование;

реализация; контроль и коррекция, или путем решения задач поискового типа.

В работе «Теория и методика экологического образования детей» О.Н. Лазарева обозначила, цель экологической познавательной деятельности – это экологические знания, а результат познавательной деятельности – изменение этих знаний, преобразование за счет экосоциального опыта. Педагоги сами определяют содержание экологической деятельности детей, так как в программах экологического образования дошкольников четко не выделены виды познавательной деятельности. Основными видами познавательной деятельности в экологическом образовании детей являются: наблюдение, экспериментирование и моделирование.

В познавательную деятельность входят разные виды деятельности: художественно-эстетическая, игровая, трудовая, и др. Чтобы обеспечить качественное экологическое образование дошкольников необходимо использовать разные экологически направленные виды деятельности.

Практическая экологическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении включает в себя труд в природе.

*Труд в природе:* результаты трудовой деятельности в природе детей не имеют большого значения гораздо важнее усилия, волю приложенные ребенком для достижения результата.

Исторически сложилось, что труд является главным видом человеческой деятельности. Задача трудовой экологической деятельности дошкольников сохранение окружающей среды. В ДОУ трудовая экологическая деятельность ограничивается уходом за растениями и животными в уголке и на участке, где дети в первую очередь приобретают навыки ухода за комнатными растениями и домашними животными. Необходимо сформировать у детей понимание что растений и животные местной флоры и фауны наиболее комфортно в родной местности (лесу, болоте, море). Чтобы дети могли осознавать это, нужно научить их создавать естественные условия для комнатных растений и домашних животных.

В трудовую деятельность входит содержательная, операционная и мотивационная сфера. У детей формируется способность к анализу и принятию трудовой задачи, планированию предстоящей деятельности, ее осуществлению и контролю.

*Структура трудовой деятельности:* цель (трудовое задание), инструкция; готовность и желание к получению знаний; творческие способности. В зависимости от мотивации трудовой деятельности происходит быстрота и целенаправленность принятия трудовой задачи.

Как будет осуществляться трудовая задача (трудовые действия) зависит от цели и содержания труда. У детей младшего возраста не сформированы трудовые действия, поэтому они их выполняют совместно с воспитателем (например: ухаживают за растениями в уголке природы ). У детей в средней группе навыки еще несовершенны, поэтому при выполнении отдельных трудовых действий детям необходим контроль воспитателя. Дети старшего дошкольного возраста способны самостоятельно и осознано ухаживают за объектами природы.

Оценивая результат необходимо учитывать качество, количество, способы достижения производственного продукта. Оценка результатов детей младшего дошкольного возраста всегда положительная и имеет воспитательный характер. В средней группе учитывается качество детей исправлять ошибки, оценка не всегда положительная. У детей старшего возраста формируются навыки самоконтроля и самооценки [24].

*Игровая деятельность* это ключевая деятельность в дошкольном возрасте, она охватывает все другие виды экологической деятельности.

Сюжеты игры зависят от окружающей действительности ребенка:

- сфера предметов (природных и сделанных руками человека);
- круг деятельности людей, труда, отношений между людьми.

В игре действуют игровые отношения детей, дети относятся друг другу, как к ролям. Реальные отношения, это отношения детей между собой.



Отношения между детьми в игре могут быть различными (взаимопомощь, сотрудничество, грубость, деспотизм, и т.д.). Задача педагогов – побуждать положительные реакции в игре. Выполняя разные виды деятельности, у детей формируются умения для решения учебных задач, получения новых знаний. Навыком называется способ деятельности, который выполняется автоматически (под контролем внимания). У детей дошкольного возраста на уровне навыка выполняется небольшая часть действий (описание растений и животных, и т.п.).

Изучив виды экологической деятельности, можно сделать вывод, что деятельность это фактор экологического развития личности детей, и является условием формирования экоцентрического типа экологического сознания дошкольников.

Как мы уже говорили выше, экологическое образование основывается на деятельностном подходе, но, чтобы сформировать у дошкольников сознание, необходимо создать условия для взаимодействия с природой, для экологической деятельности направленной на приобретение знаний, умений, формирования отношения к природе. Кроме того, необходимо, чтобы ребенок самостоятельно приобретал опыт, был активным, творчески подходил к решению проблем.

Для этого нужно использовать эффективные педагогические технологии, на наш взгляд такой технологией является – *метод проектов*.

Метод – это совокупность приемов, операций для достижения целей той или иной деятельности.

Метод проектов был разработан в США во второй половине XIX века. философом-идеалистом Джоном Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком. Теоретической основой метода проектов была «прагматическая педагогика», то есть ребенок в процессе деятельности овладевает особым умением – самостоятельно получать знания, решая, жизненные проблемы, в реальной жизненной обстановке [31].

Педагог должен помнить, что проектная деятельность строится на основе проблемной ситуации. Проблема должна быть актуальной, участники проекта должны быть мотивированы. Деятельность для детей дошкольного возраста должна быть посильна, необходимо учитывать интересы и возможности каждого ребенка.

*Признаки проектов:*

- самостоятельность;
- свобода применения имеющихся знаний, опыта;
- разнообразие видов самостоятельной деятельности;
- практическое значение проектного продукта.

*Критерии, на которые следует опираться при выборе тематики проекта:*

- доступность;
- социальная направленность;
- интегративность;
- научность;
- ориентация на «зону ближайшего развития»;
- соответствие возрастным особенностям.

*Классификация проектов:*

- доминирующая деятельность – информационный; ролевой, исследовательский, творческий.
- предметно – содержательная область – монопроекты, создаваемые в пределах одной образовательной области (музыкальный, экологический, спортивный);
- характер координации – открытая координация, педагог открыто руководит проектом, обучает, подсказывает детям, характерна для детей младшего дошкольного возраста; для детей старшего дошкольного возраста подходит скрытая координация, детям

предоставляется большая свобода, педагог незаметно направляет деятельность детей.

- число участников – подразделяется на индивидуальный, ребенок создает свой продукт; парный, ребенок действует совместно с родителем; групповой и коллективный, на первых этапах педагог помогает распределить и согласовать деятельность групп, далее дети самостоятельно реализовывают эту деятельность;
- продолжительность – краткосрочный (несколько занятий, несколько дней); среднесрочный (от недели до месяца); долгосрочный (от месяца до года);
- характер контактов – внутригрупповой, межгрупповой, региональный.

Этапы работы над проектом:

#### *Проблематизация*

Первый этап работы над проектом - создание проблемной ситуации. Проблема должна быть актуальной и интересной и посильной для всех участников проекта, соответствовать материально-техническим возможностям дошкольного образовательного учреждения и уровню подготовки педагогов.

#### *Целеполагание*

Чтобы сформулировать цель работы, ее направление необходимо осознать суть проблемы.

Метод – это способ обучения. Метод проектов содержит педагогическую цель – чему учить и конкретную – то, к чему будет стремиться сам дошкольник.

Отсюда следует, что, цель должна быть актуальной для участников проектов, посильной, иначе проект превратится в прямое обучение.

Необходимо учитывать категорию предполагаемых получателей, от которой зависят критерии предполагаемого результата. Эти критерии следует прорабатывать вместе с детьми.

### *Планирование*

Это этап, на котором продумываются шаги к достижению результата. Планированием занимаются дети самостоятельно, воспитатель лишь координирует эту деятельность.

### *Реализация плана*

Собственно реализация составленного плана. В итоге работы появляется продукт:

- материальный – поделки, плакаты, макеты, компьютерные презентации;
- действенными – это мероприятия (спектакли, игры, концерты, экскурсии);
- письменными – брошюры, литературные произведения.

### *Презентация*

Для представления проектного продукта следует пользоваться презентацией. Для успешности презентации педагог должен предусмотреть: время проведения презентации; длительность мероприятий; форму организации общей презентации; проведение финального мероприятия. Важна предварительная работа, необходимо проконсультировать участников проекта.

### *Рефлексия*

Это осмысление, оценка способов продвижения к успеху, анализ допущенных ошибок, осознание своих достижений.

### *Внешняя оценка проекта*

Параметры оценки:

- работа должна быть значимой и практически направленной;
- работа должна быть значимой и практически направленной;
- выделенные проблемы должны быть актуальными, а найденные решения соответствовать теме исследования;

- оценивается качество изучения проблемы, использование материала из других образовательных областей;
- содержание должно соответствовать цели, задачи и теме проекта;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- изложение проекта должно быть последовательным и логичным;
- четкость формулировок, обобщений, выводов;
- присутствие собственных взглядов на проблему;
- способ общения и взаимовыручки участников во время реализации проекта;
- эстетичность оформления результатов выполненного проекта, качество схем, эскизов.
- инициативность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;

#### *Портфолио проекта*

Включает:

- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- паспорт проекта;
- результаты исследования;
- промежуточные отчеты группы;
- собранные материалы по теме;
- наброски, эскизы, чертежи;
- данные для презентации [23, 31].

Подводя итог, можно сделать вывод, что сущность экологической деятельности заключается во взаимодействии ребенка и окружающей среды; к классификации экологической деятельности единых подходов не выработано; экологическую деятельность классифицируют по дидактическим целям, по содержанию, по типу взаимодействия с природными объектами [8]; главный смысл метода проектов заключается в

том, что ребенок в процессе решения жизненных проблем (деятельности) самостоятельно приобретает новые знания [23].

***Выводы по первой главе:***

Исследование теоретических основ формирования экологического сознания у дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром, позволило сделать следующие выводы:

- решая образовательные, развивающие, воспитательные задачи экологического образования, важно учитывать возраст детей, в силу возрастных особенностей личностного развития дошкольников их взаимодействие с природой имеет свою специфику: эгоцентризм; антропоморфизм; артификализм, «сензитивным» периодом для формирования экологического сознания является возраст 5-7 лет;
- психолого-педагогическая задача решения экологических проблем: формирование эгоцентрического типа экологического сознания.
- взаимодействие дошкольников с природой основывается на деятельностном подходе, предусматривающим включение детей в различные виды экологической деятельности. Экологическая деятельность способствует формированию экологического сознания детей дошкольного возраста;
- метод проектов может способствовать формированию экологического сознания детей, так как является эффективной педагогической технологией.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Уровень сформированности экологического сознания у старших дошкольников на начальном этапе исследования**

В опытно-поисковой работе по формированию основ экологического сознания у детей старшего возраста приняло участие 18 детей подготовительной группы детского сада № 4 «Аистенок», обособленного структурного подразделения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Росинка», воспитатели и родители.

Для оценки сформированности основ экологического сознания мы проанализировали психодиагностические методики такие, как «Натурафил», «Доминанта», «ЭЗОП», «Альтернатива», которые дают возможность выявить характер отношения к природе детей (А.Ф.Лазурский, С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин) [13, 26].

Чтобы определить экологическое сознание ребенка, нужно выявить, что он знает о природе, как ее воспринимает, какие мысли у него по отношению к природе, ведет ли себя экологично [10].

Для анализа степени развития основ экологического сознания дошкольников нами были выявлены показатели знаний детей о живых объектах, не прагматичное отношение к природе, деятельность детей в природе.

#### **Показатели развития основ экологического сознания детей.**

##### **Низкий уровень (6–10) баллов – характеризуется:**

- ребенок слабо осознает смысл и значения экологических представлений, непонимает сущность экологических связей, не умеет оперировать знаниями;

- цели деятельности осознает слабо, нуждается в указании на предмет действий со стороны взрослого;
- потребительский мотив является основным;
- ценность природы не понимается ребенком или вообще отсутствует;
- эмоционально личность ребенка развита слабо;

**Средний уровень (11–20) баллов** - характеризуется:

- владение ребенком смыслом и значением экологических представлений, понимает экологических связей, но допускает неточности, знаниями оперирует частично;
- цели деятельности осознает с небольшими неточностями, пути и средства достижения цели осознает частично;
- способен выделить ряд мотивов, но главным является потребительский или эстетический мотив;
- ценность природы осознает не полностью, только познавательную и эстетическую стороны отношения человека к окружающей среде;
- при условии отсутствия эмоциональных проявлений: выражает эмоциональную отзывчивость личностного отношения к природе.

**Высокий уровень (21– 30) баллов** - характеризуется:

- ребенок глубоко осознает смысл и значения экологических представлений, сущность экологических связей, способен активно оперировать знаниями в процессе познания окружающей среды, четко осознает цель деятельности, пути и средства их достижения, уверен в достижимости, убежден в необходимости достижения;
- осознает мотивы деятельности, ведущим мотивом является нравственный эстетический, познавательный;
- осознает ценность и уникальность природы во всех отношениях с человеком;
- проявляет положительные эмоции и желание выразить личностное отношение к природе.



Оценивание результатов детей проводится по 5-балльной системе. На основе полученных результатов выводиться средний балл и дети условно делятся на три уровня (группы). Уровень знаний в баллах: высокий – 21– 30; средний – 11–20; низкий – 6–10 [8, 12].

**Критериальные характеристики (П.Г. Саморукова):**

Знания о природе: количество знаний детей соответствуют эталону, образцу определенной программы детского сада.

- 1 балл – знания отсутствуют;
- 2 балла – до 1,3 требуемого объема;
- 3 балла – до 1,2 требуемого объема;
- 4 балла – в соответствии с требуемым, с 1–2 ошибками;
- 5 баллов – соответствует эталону полностью [12].

Непрагматичное отношение к природе: глубина осознания ребенком смысла и значения экологических представлений; ценности природы, ее уникальности; ребенок способен последовательно, обоснованно аргументировано решать учебные задачи. Степень доказательности определяется отношением количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

- 1 балл – аргументы отсутствуют;
- 2 балла – аргументы несущественные. Оперирование причинно-следственными связями отсутствуют, направление анализа меняется;
- 3 балла – аргументация последовательная на несущественном основании, оперирование причинно-следственными связями случайно, единично;
- 4 балла – аргументация на несущественном основании. Оперирование причинно-следственными связями происходит неполно, с 1–2 ошибками;
- 5 баллов – аргументация на существенном основании, владение причинно-следственными связями соответствует эталону.

Деятельность в природе: ребенок самостоятельно планирует практическую деятельность в природе, результаты соответствуют цели,

проявляет гибкость, вариативность, включенность в смысловой контекст деятельности; демонстрирует положительные эмоции, выражает личностное отношение к природе в чувствах радости, сопереживания, привязанности.

1 балл – Уклоняется от дежурства, передает свои обязанности другим. Необходим систематический внешний контроль. Не соблюдает последовательности действий и трудовых операций.

2 балла – Не проявляет активности к дежурству, делает только то, что входит в обязанности. Часто обращается за помощью, но трудовые действия выполняет самостоятельно. Нарушает последовательность трудовых операций, действия выполняет медленно, отвлекается.

3 балла – Активен при выполнении трудовых действий вне дежурства; хорошо выполняет свои обязанности. Трудовые операции выполняются самостоятельно или с помощью товарища, стремиться получить одобрение взрослых. Последовательность трудовых операций соблюдается, но при выполнении много лишних движений.

4 балла – Выполняет то, что необходимо в данный момент времени, и то, что делал раньше. Трудится по своей инициативе, не требует напоминания взрослых. Последовательность трудовых операций правильная, действия выполняются быстро, четко.

5 баллов – Всегда активно участвует в трудовой экологически направленной деятельности, качественно старательно выполняет работу. Оказывает помощь другим, заинтересован в добросовестном выполнении дела. Стремиться усовершенствовать трудовой процесс, действия целесообразны и продуманы [8, 12, 13].

**Содержание задания (методика диагностики) в начале опытно-поисковой работы:**

***1. Показатель: «знания о природе»:***

**Задание №1 Растения**

Содержание задания (методика диагностики): картинки с изображением растений огорода; поля; цветника.

*Цель:* определить умения детей различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

- Выяснить, знают ли дети органы растений и их функции? - Знают ли стадии развития и роста растений?
- Знают ли потребности растений?
- Разбираются ли в особенностях ухода за комнатными растениями?
- Определить знают ли дети, почему и как растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
- Выяснить относят ли дети растения к живым существам?
- Могут ли произвести группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое».

*Беседа по картинкам:* Называют растение, где растет.

- Могут разложить картинки по порядку: как растет горох.
- Отвечают на вопрос: что нужно делать, для хорошего роста растений?
- Различают, могут показать, называть растения, которые любят много света, влаги, и объяснить, почему они любят много света, влаги.
- Знают, что бывает с растениями (огорода, леса и др.) в разное время года, могут дать ответ, почему это происходит?

*Игра «Путаница».* Выполняют задания: а) выкладывают растение правильно; б) могут ответить на вопрос, почему части растения нужно расположить именно так? в) отвечают на вопрос: зачем растению листья, цветки, стебли, корни?

Задание: «Подбери модели». Распределяют картинки с изображениями растений по группам: «травы», «деревья», «кустарники» – подбирают к ним соответствующие модели. Могут объяснить свой выбор.

## Задание №2 Животные

Содержание задания (методика диагностики): картинки с изображением с изображением стадий роста и развития кошки; рыбы; ящерицы.

*Цель:* Определить знают ли дети животных основных классов (насекомые, земноводные, рыбы, птицы, звери)?

- Могут или нет ориентироваться в особенностях поведения и среде обитания животных. Выяснить знают ли, чем питаются, где и как находят корм животные, способы их передвижения, каким образом приспосабливаются к сезонным изменениям, как спасаются от врагов, знают ли, как обеспечить уход за животными?
- Выяснить могут ли дети определить стадии роста и развития животных?
- Считают ли животных живыми существами, какие признаки указывают на это?
- Могут ли дети уловить связь между средой обитания и образом жизни животных, средой обитания и внешним видом?
- Определить сформированность понятий «звери», «птицы», «насекомые», «рыбы».

*Беседа по картинкам:* дает полный ответ на вопрос - Кто это? Ребенок может без чьей-либо помощи составить группы: «звери», «рыбы», «птицы», «насекомые», подбирает модели к этим группам. Может объяснить свой выбор? Может разложить картинки с изображением роста и развития животных, дать пояснение, что было сначала, что потом? Дает развернутый ответ на вопрос: Что происходит с разными животными в разное время года и почему?

«Зоологическое лото»: дети подбирают картинки с изображением животных разных экологических групп в соответствии с местом и средой обитания.

## ***2. Непрагматичное отношение к природе:***

### **Задание №1**

Оценить ситуацию: «Мальчик на день рождения получил в подарок домашнее животное (например, щенка). На первых порах ребенок ухаживал за животным, гулял с ним, кормил, убирал за своим другом. Но спустя время

папа заметил, что мальчик забыл про щенка и не заботится о нем. Папа задал вопрос сыну: «Почему ты не заботаешься о своем питомце?» – на что мальчик ответил: «Мне надоел щенок, хочу котенка».

#### Задание №2

Решить задачу на логику: «Вова с мамой пошли в лес, и Вова увидел, что там растут колокольчики. “Мама, – попросил мальчик, – давай нарвем цветов”. “Нет, нельзя” – ответила мама. Почему мама не разрешила Вове сорвать цветы?»

### **3. Деятельность в природе:**

За детьми проведено наблюдение в процессе дежурства по столовой, уголку природы, участке детского сада, режимных моментов.

#### Задание №1

*Уход за комнатными растениями.*

Эталон. Ребенок проявляет желание ухаживать за комнатными растениями. Может объяснить, для чего растению нужен уход. Самостоятельно может выбрать нуждающиеся в уходе растение, может объяснить свой выбор. Может рассказать о последовательности ухода за растением; непосредственно осуществить уход.

#### Задание №2

*Уборка мусора на участке, подметание дорожек.*

Эталон. Ребенок проявляет желание очистить от мусора участок детского сада, подмести дорожки, поясняет, для чего нужна эта работа. Самостоятельно подбирает необходимый инвентарь, может объяснить свой выбор. Может объяснить последовательность трудовых действий и выполнить [8, 12, 13].

Для оценки сформированности основ экологического сознания детей на констатирующем этапе опытно-поисковой работы мы провели диагностику, результаты представлены в таблице 1.

Чтобы проанализировать знания детей о природе им предложено два задания:

№1. О растениях;

№2. О животных.

Отношение детей к природе (прагматичное; непрагматичное) можно определить, предложив:

№1. Оценить ситуацию;

№2. Решить логическую задачу.

Чтобы дать оценку деятельности детей в природе, за детьми организовано наблюдение:

№1. В уголке природы;

№2. На участке детского сада.

Таблица 1

**Показатели развития основ экологического сознания детей на констатирующем этапе**

Фамилия, имя	Задания						Общ . балл	Уровень
	1.Знания о природе		2.Отношение к природе		3.Деятельность в природе			
	№1	№2	№1	№2	№1	№2		
1.Соня А.	2	1	1	2	2	1	9	низкий
2.Аня Б.	1	2	2	1	1	1	8	низкий
3. Полина Б.	2	2	2	2	3	2	14	средний
4.Саша Г.	2	1	2	2	1	2	10	Низкий
5.Ева Д.	1	1	2	1	2	1	8	низкий
6.Маша Д.	2	2	2	2	2	1	11	средний
7.Ульяна Е.	2	2	2	2	2	3	13	средний
8.Ефим Е.	1	1	2	2	2	3	11	низкий
9.Денис З.	1	1	1	1	2	1	7	низкий
10.Глеб К.	1	2	1	1	1	1	7	низкий
11. Ева К.	2	1	1	2	1	1	8	низкий

Продолжение таблицы 1

12.Соня Н.	2	2	1	1	1	1	8	Низкий
13.Варя О.	2	3	3	2	3	2	15	средний
14.Федя О.	2	2	1	2	3	2	12	средний
15. Артем П.	1	2	1	1	1	2	8	Низкий
16.Юля П.	3	3	3	3	2	3	17	средний
17.Вероника Т.	2	1	1	1	1	2	8	низкий
18.Дима Х.	2	1	1	2	2	3	10	низкий

Оценивание уровня сформированности основ экологического сознания детей на констатирующем этапе проводилось в баллах по критериям, представленным в таблице 1. На их основе составлена сводная таблица 2, диаграмма рис. 1.

Таблица 2

**Распределение детей по уровням сформированности показателей основ экологического сознания на начальном этапе опытно-поисковой работы,**

**%**

Уровни	Показатели основ экологического сознания
Низкий	63%
Средний	37%
Высокий	0%

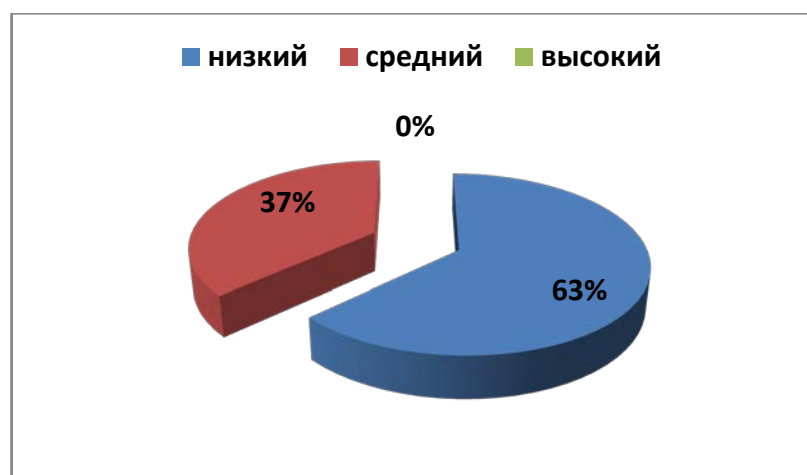


Рис. 1. Показатели основ экологического сознания детей на констатирующем этапе

Данные таблицы 1; 2 показывают, что на начальном этапе опытно - поисковой работы дети имели приблизительно одинаковый уровень развития основ экологического сознания с преобладанием низкого и среднего уровней, рис 1.

На данном этапе исследования было выявлено, что сознание детей полностью антропоцентрично.

## **2.2. Реализация условий формирования основ экологического сознания у дошкольников**

Задача формирующего этапа опытно-поисковой работы: разработать эффективный план формирования основ экоцентрического типа экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста, для этого нами были выделены два педагогических условия:

1. Экологизация различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста:
  - игровая;
  - познавательная;
  - трудовая.
2. Внедрение в процесс образования экологического проекта: «Ребячий экопатруль».



Для реализации первого, выделенного нами, педагогического условия был составлен план экологизации познавательной, игровой и трудовой видов деятельности. План содержит четыре раздела, которые названы в соответствии с сезоном проведения деятельности старших дошкольников: «осень», «зима», «весна», «лето», таблица 3.

Таблица 3

**План детской экологической деятельности:**

<b>1 Блок - «Осень»</b>		
Сентябрь		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
- занятие: «Что такое природа?»	- игра: «Ящик ощущений»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
Октябрь		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
- исследование: «Сколько дождей я знаю?»	- игра: «Ландшафтный садик»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
Ноябрь		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
- экскурсия: «Как растения готовятся к зиме»	- подвижная игра: «Птичка»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
<b>2 Блок - «Зима»</b>		

Декабрь		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
- наблюдение: «Зимующие птицы»	- подвижная игра: «Предупреждающие знаки»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
Январь		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
- исследование: «Снег-снежок»	- подвижная игра: «Детки на ветке»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
Февраль		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
-экскурсия: «Следопыты»	- настольная игра: «Четыре картинки»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
3 Блок - «Весна»		
Март		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
-наблюдение: «Проталины»	- игра: «Когда это бывает»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
Апрель		

<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая Деятельность</i>
- беседа: «Пернатые гости»	- игра: «Перелет птиц»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
Май		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая Деятельность</i>
- наблюдение: «Весеннее цветение»	- игра: «Кто в домике живет»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
<b>4 Блок - «Лето»</b>		
Июнь		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
- наблюдение: «Муравьи и муравейники»	- Игра с мячом: «Я знаю...»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
Июль		
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
занятие: «Путешествие Капельки или удивительные превращения воды»	- игра: «Головоломки»	- на участке детского сада; - в уголке природы.
Август		

<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Трудовая Деятельность</i>
- беседа: «Разговор с природой»	- Подвижная игра: «Цветы»	- на участке детского сада; - в уголке природы.

Подробная разработка плана детской экологической деятельности в приложении 1.

**Проект в подготовительной к школе группе: «Ребячий экопатруль!»**

Тип проекта: информационно-игровой.

Сроки реализации: долгосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной к школе группы и их родители.

Проблема:

Катастрофическое экологическое состояние нашей планеты требует от человечества понимания сложившейся ситуации. Необходимо создать условия для развития эгоцентрического типа экологического сознания.

Цель: формирование основ эгоцентрического типа экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии с природой.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование экологических знаний;

Развивающие:

- Развитие экологического сознания детей.

Воспитывающие:

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Ожидаемые результаты:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе;
- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях;
- Содействие развитию представлений детей об окружающем мире;
- Активное включение родителей в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового характера.

I этап – организационный: мониторинг знаний детей, изучение литературы, подготовка материала, планирование, привлечение родителей к реализации проекта.

II этап – основной.

Основная идея проекта «Ребячий экопатруль» заключается в том, что отряд дошкольников, спасательная команда на вверенном им участке (участок, закрепленный за группой) ведет дозор за его состоянием. Главная миссия команды – защита участка и его жителей от всевозможных нападений.

Дети выполняют конкретные задания и сообщают, докладывают о выполненных результатах. Во время работы обсуждается деятельность дошкольника и его отношение к жителям и объектам участка. Главный итог проекта – право получить почетное звание и медаль экоспасателя (см. приложение 2).

**Блоки реализации проекта:**

### ***I. Познавательный блок - «Справочный отдел».***

Нами подобран комплекс занятий направленных на формирование экологических знаний у детей. В комплекс входит 8 занятий, цель

которых систематизировать представления детей о многообразии растений, насекомых, птиц, животных. Дать представление о взаимосвязях живых организмов. Научить детей отличать объекты живой природы, от объектов не живой природы. Дать представления о явлениях природы.

Подробная разработка занятий в приложении 2.

## ***II. Практический блок - «Спасательная миссия».***

Дошкольники «Ребячий экопатруль», вместе с воспитателем детского сада отправляются на разведку вверенного им под охрану участка.

Дети совещаются, придумывают название для охраняемой зоны. Охраняемая зона под кодовым названием: «Новая земля». Определяют границы участка, рисуют его план – схему. Отмечают объекты природы, определяют, откуда поступали сигналы бедствия и приступают к выполнению главной миссии «экопатруля». Девиз команды: «Отряд ребят – землю защитят!».

*Основные этапы работы по «поступившим сигналам».*

*Целеполагание:* ребенок при помощи педагога определяет посильную для себя задачу, на какой - то отрезок времени. Если проект «коллективный», то педагог помогает всему коллективу;

*Разработка плана.* Для достижения цели дети разрабатывают план деятельности. Продумывают основные шаги, где и какие знания нужно получить, что может понадобиться (предметы, инструменты, «снаряжение»);

*Выполнение.* Дети выполняют какое-то определенное практическое задание для достижения намеченной цели;

*Подведение итогов.* На заключительном этапе дети подводят итог по проделанной работе, обсуждают, что получилось, а что нет. [8].

***III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту***

## **2.3. Анализ сформированности экологического сознания у старших дошкольников на заключительном этапе исследования**

Основная задача контрольного (заключительного) этапа опытно-поисковой работы: обработать полученные результаты.

На заключительном этапе исследования мы провели повторную диагностику уровня сформированности экологического сознания у дошкольников, и получила результаты, представленные в таблицах 4, 5.

**Содержание задания (методика диагностики) в конце опытно-поисковой работы:**

### ***1. Показатель: «знания о природе»:***

#### **Задание №1 Растения**

Содержание задания (методика диагностики): картинки с изображением растений леса, луга, комнатные растения.

*Цель:* определить умения детей различать и называть травянистые растения, леса, луга, комнатные растения?

- Выяснить, знают ли дети органы растений и их функции? - Знают ли стадии и развития и роста растений?
- Знают ли потребности растений?
- Разбираются ли в особенностях ухода за комнатными растениями?
- Определить знают ли дети, почему и как растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
- Выяснить относят ли дети растения к живым существам?
- Могут ли произвести группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое».

*Беседа по картинкам:* Называют растение, где растет.

- Могут разложить картинки по порядку: как растет фасоль.
- Отвечают на вопрос: что нужно делать, для хорошего роста растений?
- Различают, могут показать, называть растения, которые любят много света, влаги, и объяснить, почему они любят много света, влаги.

- Знают, что бывает с растениями (огорода, леса и др.) в разное время года, могут дать ответ, почему это происходит?

*Игра «Путаница».* Выполняют задания: а) выкладывают растение правильно; б) могут ответить на вопрос, почему части растения нужно расположить именно так? в) отвечают на вопрос: зачем растению листья, цветки, стебли, корни?

## Задание №2 Животные

Содержание задания (методика диагностики): картинки с изображением стадий роста и развития цыпленка; бабочки; лягушки.

*Цель:* Определить знают ли дети животных основных классов (насекомые, земноводные, рыбы, птицы, звери)?

- Могут или нет ориентироваться в особенностях поведения и среде обитания животных. Выяснить знают ли, чем питаются, где и как находят корм животные, способы их передвижения, каким образом приспосабливаются к сезонным изменениям, как спасаются от врагов, знают ли, как обеспечить уход за животными?
- Выяснить могут ли дети определить стадии роста и развития животных?
- Считают ли животных живыми существами, какие признаки указывают на это?
- Могут ли дети уловить связь между средой обитания и образом жизни животных, средой обитания и внешним видом?
- Определить сформированность понятий «звери», «птицы», «насекомые», «рыбы».

*Беседа по картинкам:* дает полный ответ на вопрос - Кто это? Ребенок может без чьей-либо помощи составить группы: «звери», «рыбы», «птицы», «насекомые», подбирает модели к этим группам. Может объяснить свой выбор? Может разложить картинки с изображением роста и развития животных, дать пояснение, что было сначала, что потом? Дает развернутый



ответ на вопрос: Что происходит с разными животными в разное время года и почему?

«Зоологическое лото»: дети подбирают картинки с изображением животных разных экологических групп в соответствии с местом и средой обитания.

## **2. *Непрагматичное отношение к природе:***

### **Задание №1**

Ребенок может оценить ситуацию: малыш выпросил котенка, но не ухаживает за ним. Мама с папой опаздывают на работу, забывают покормить котенка. Сын смотрит «мультки» вместо того, чтобы покормить, и почистить лоток котенку. *Рефлексия:* Ощущения «котенка»? Кто понравился или не понравился и почему? Что надо сделать прежде, чем заводить животное?

### **Задание №2**

Наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. В живом уголке созданы специальные условия, в которых ребенок должен осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находились некоторые из живых существ, которые нуждались в помощи (животные – в кормлении, растения – в поливе), для чего были приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, чтением книг). В природном уголке ребенку предлагается заняться тем, чем захочет. Если ребенок сам не увидел необходимость помощи живому, ему помогают наводящими вопросами: Как ты думаешь, как себя чувствует живое существо? Как ты это узнал? Хотел бы ты ему помочь, почему?

## **3. *Деятельность детей в природе:***

За детьми проведено наблюдение в процессе дежурства по столовой, уголку природы, участке детского сада, режимных моментов.

## Задание № 1

Дежурство по столовой.

Эталон. Дети самостоятельно и добросовестно выполняют обязанности дежурного; тщательно моют руки, надевают одежду дежурного, правильно сервируют стол (кладут ложку и вилку справа от тарелки, ставят чашку на блюде ручкой вправо), убирают посуду после еды, помогают друг другу.

## Задание №2.

Навыки самообслуживания: внешний вид.

Эталон. Ребенок самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно вешает и складывает одежду; поддерживать порядок в своем шкафу. Замечает беспорядок в одежде и обращается за помощью к взрослым. Следит за своим внешним видом: самостоятельно подтягивает колготы и носки, заправляет рубашку и т.д. Стремится всегда быть аккуратным, опрятным [8, 12, 13].

Для оценки сформированности основ экологического сознания детей на контрольном этапе эксперимента мы провели диагностику, результаты представлены в таблице 4.

Чтобы проанализировать знания детей о природе им предложено два задания:

№1. О растениях;

№2. О животных.

Отношение детей к природе (прагматичное; прагматичное) можно определить,

№1. Предложив оценить ситуацию;

№2 Провести наблюдение за отношением ребенка к объектам природы.

Чтобы дать оценку деятельности детей в природе, за детьми организовано наблюдение:

№1. В уголке природы;

№2. Во время режимных моментов.

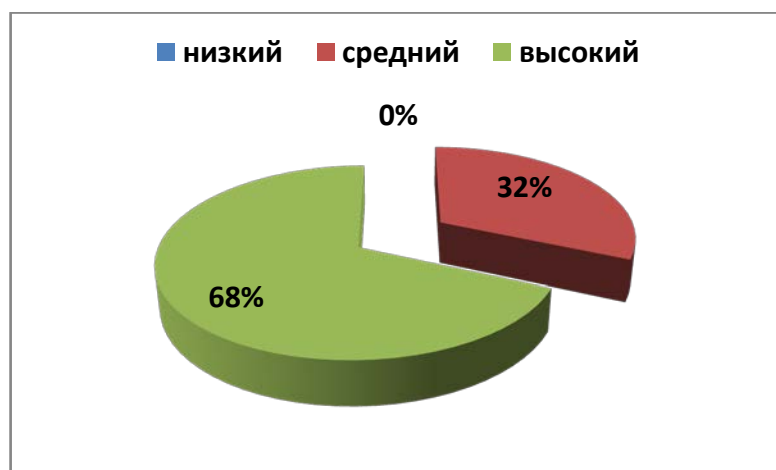
**Показатели развития основ экологического сознания детей на  
контрольном этапе**

Фамилия, имя	Задания						Общ. балл	Уровень
	1.Знания о природе		2.Отношение к природе		3.Деятельность в природе			
	№1	№2	№1	№2	№1	№2		
1.Соня А.	3	4	4	3	3	3	20	средний
2. Аня Б.	4	4	4	4	4	4	24	Высокий
3. Полина Б.	5	5	4	5	5	4	28	высокий
4.Саша Г.	5	5	5	4	5	5	29	Высокий
5.Ева Д.	4	4	3	3	3	3	20	средний
6.Маша Д.	5	4	4	5	4	4	26	высокий
7.Ульяна Е.	5	5	4	5	5	5	29	высокий
8.Ефим Е.	3	3	3	4	3	3	19	средний
9.Денис З.	3	3	3	3	3	3	18	средний
10.Глеб К.	3	3	4	3	3	2	18	средний
11. Ева К.	2	4	4	3	3	3	19	средний
12.Соня Н.	5	5	4	4	5	5	28	высокий
13.Варя О.	5	5	4	5	5	5	29	высокий
14. Федя О.	4	4	4	4	4	4	24	высокий
15. Артем П.	5	5	5	4	4	4	27	высокий
17. Юлия П.	5	5	5	4	5	5	29	высокий
18.Вероника Т.	4	4	4	4	5	5	26	высокий
19. Дима Х.	4	4	4	4	4	4	24	высокий

Оценивание уровня сформированности основ экологического сознания детей на контрольном этапе проводилось в баллах по критериям, представленным в таблице 4. На их основе составлена сводная таблица 5, диаграмма рис. 2.

**Уровень развития экологического сознания детей на контрольном  
этапе опытно-поисковой работы, %**

Уровни	Показатели основ экологического сознания
Низкий	0%
Средний	32%
Высокий	68%



**Рис. 2 Показатели основ экологического сознания детей на контрольном  
этапе опытно-поисковой работы**

Данные таблицы 4; 5 показывают, что на контрольном этапе опытно - поисковой работы дети имели приблизительно одинаковый уровень развития основ экологического сознания с преобладанием высокого и среднего уровней, рис 2.

На данном этапе исследования было выявлено, что сознание детей находится в переходном состоянии к экоцентричному.

Для сравнения результатов уровня развития основ экологического сознания дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования по данным таблиц 2;5 были построены диаграммы рис 3.

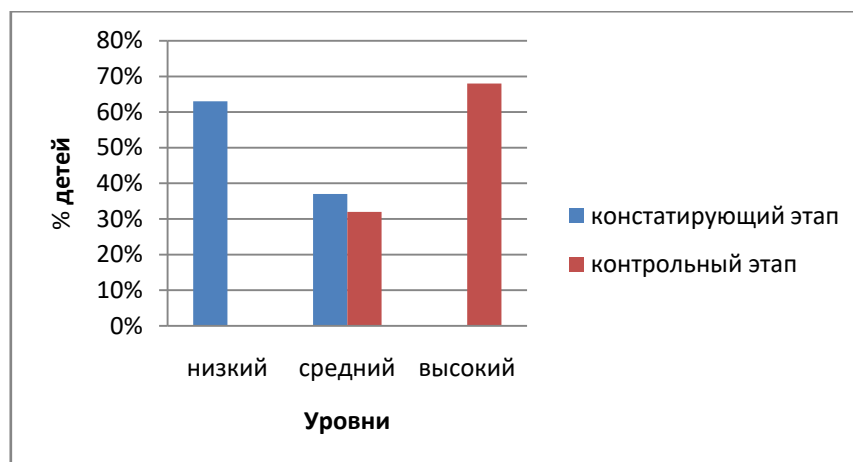


Рис. 3 Диаграмма результатов уровня развития основ экологического сознания детей

Результаты проведенного контрольного этапа опытно-поисковой работы показали – при систематической работе по развитию экологического сознания старших дошкольников в процессе экологизации различных видов деятельности и внедрения в процесс образования экологического проекта «Ребячий экопатруль», большинство детей имеют высокий уровень, что составляет 68% и средний уровень развития – 32%, а низкий уровень отсутствует.

Сопоставленные данные результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показывают, что создание и организация мероприятий по формированию основ экологического сознания у дошкольников позволили убрать процент испытуемых, которые относились к низкому уровню, тем самым, повысив средний и высокий уровни экологического сознания. Все дети находятся в переходном состоянии к экоцентрическому типу сознания.

Итак, разработанный комплекс мероприятий по развитию экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста достаточно эффективен, что подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу.

***Выводы по второй главе:***

В результате проведения опытно-поисковой работы, мы пришли к следующим выводам:

- чтобы определить экологическое сознание ребенка, нужно выявить, что он знает о природе, как ее воспринимает, какие мысли у него по отношению к природе, ведет ли себя экологично [10]. Для выявления степени развития основ экологического сознания дошкольников нами были выделены показатели и критерии их оценки по следующим показателям: знания детей о живых объектах, не прагматичное отношение к природе, деятельность детей в природе.

- на констатирующем этапе опытно-поисковой работы уровень развития экологического сознания оказался примерно одинаковый и находится ниже среднего уровня;

- для эффективного формирования основ экологического сознания дошкольников, была проведена образовательная работа в подготовительной группе детского сада в виде экопроекта, составлен план экологизации различных видов деятельности;

- обобщенные результаты показали эффективность применения созданных нами условий формирования основ экологического сознания старших дошкольников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все начинается с детства и только в детстве могут быть заложены основы целостного восприятия мира, как единого живого организма, в котором человек – неотъемлемая часть. Задача взрослых: педагогов, родителей приложить все силы к формированию нового поколения, поколения с экоцентрическим типом сознания, ведь жизнь человека немыслима без сохранения природы.

Теоретическая разработка изучаемой проблемы и опытно-экспериментальная работа в основном подтвердили выдвинутую гипотезу о необходимости использования определенных нами педагогических условий для организации процесса формирования основ экологического сознания дошкольников при взаимодействии с природой, что в заключении позволяет сделать выводы:

Формированием основ экологического сознания у дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром необходимо заниматься с раннего детства, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания, и «сензитивным» периодом для формирования экологического сознания является возраст 5-7 лет;

Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к окружающей их природе. Психолого-педагогическая задача решения экологических проблем: формирование экоцентрического типа экологического сознания у подрастающего поколения посредством создания модели психолого-педагогической деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие дошкольников с природой базируется на деятельностном подходе. Экологическая деятельность является фактором формирования экологического сознания детей дошкольного возраста. Метод

проектов может способствовать формированию экологического сознания детей, так как является эффективной педагогической технологией

Определены условия организации процесса формирования основ экологического сознания у дошкольников при взаимодействии с природой, а именно: экологизация различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, познавательная, трудовая), внедрение в процесс образования экологического проекта: «Ребячий экопатруль»;

Анализ показателей уровня сформированности основ экологического сознания старших дошкольников позволили проследить положительную динамику развития основ экологического сознания старших дошкольников.

Теоретическая разработка изучаемой проблемы и опытно-экспериментальная работа в основном подтвердили выдвинутую гипотезу о необходимости использования определенных нами педагогических условий для организации процесса формирования основ экологического сознания дошкольников при взаимодействии с природой.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко, Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Н.К.Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.
2. Асланиди, К. Б. Опыт разработки экологического образования [Текст] / К.Б. Асланиди. – М.: Дельта, 2013. - 559 с.
3. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет [Текст] Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190с.
4. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.
5. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А. Веретенникова. – М.: Юнити, 2013. – 547 с.
6. Виноградова, И.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг нас / И.Ф. Виноградова. – М.: Юнити, 2014. – 574 с.
7. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
8. Ворошилова, В.М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / В.М. Ворошилова; Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2002. – 243 с.
9. Герасимова, Е.О. В гармонии с природой [Текст] / Е.О. Герасимова. – СПб.: Феникс, 2014. – 632 с.
10. Глебов, В.В. Экологическая психология [Текст]: Учеб. Пособие. / В.В. Глебов. – М.: РУДН, 2008. – 243с.
11. Гончарова, Е.В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Учебно-методическое пособие. /

- Е. В. Гончарова, И. С. Телегина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 126 с.
12. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
13. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]: учебное пособие для вузов / С.Д.Дерябо, В.П.Ясвин. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 480 с.
14. Бабаева, Т.И. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 528 с.
15. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
16. Дыбина, О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ [Текст] / О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез, 2012 . - С.12-23.
17. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст] Учебно – методическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
18. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 525 с.
19. Каменева, Л.А. Мир природы и ребенок [Текст] / Л.А. Каменева. - СПб.: Феникс, 2014.- 453 с.
20. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! [Текст] / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 72с.

21. Комов, С.В. Экологическое образование и воспитание [Текст] / С.В. Комов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 731 с.
22. Кондратьева, Н.Н. Экологическое образование дошкольников [Текст] / Н.Н. Кондратьева. – М.: Юнити, 2015. – 401 с.
23. Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании [Текст] / Н.А. Кочкина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 542 с.
24. Лазарева, О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т// О.Н. Лазарева, Н. А. Волкова, Н.А. Ворошилова. — Екатеринбург, 2004.—279 с.
25. Лукьянова (Слизина), В. Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В. Лукьянова (Слизина). – 2013. - URL: <https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/3813-ekologicheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 17.06.2018).
26. Макарова, Л.М. Экологическая психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.М. Макарова. - Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 2014. - 123с.
27. Марченко, Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой / Л.И. Марченко. – М.: Дельта, 2015. - 437 с.
28. Майер, А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования [Текст] / А.А. Майер. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
29. Минкина, М.В. Развитие дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / М.В. Минкина. – М.: Просвещение, 2014. – 557 с.
30. Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) [Текст]: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности "Дошкольное образование"/ Л. А.Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998. - 319 с.: ил.- Изд.2-е, переработанное и дополненное.

31. Кукарина, О.С. Использование методов проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов / О.С. Кукарина. – Челябинск.: ССУЗ, 2013. – 20с.
32. Моисеева, Л.В. Азбука природы [Текст] / Л. В. Моисеева, В.М. Ворошилова, О.Н. Лазарева. - Пермь: Центр экологического образования при 111ИУ, 1996. - 60с.
33. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях [Текст] / Л.П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014.- 128с.
34. Рыжова, Н.А. «Наш дом-природа» [Текст] / Н.А. Рыжова. - Москва – 2005. – 56с.
35. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2005. – 396 с.
36. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. –336с.
37. Николаева, С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. — М., 1996. – 79с.
38. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика синтез, 2014. – 112с.
39. Веракса, Н.Е. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ [Текст] / Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. – М., Мозаика – Синтез, 2015. – 327с.
40. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием [Текст] / Л.В. Поздняк. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 448 с.
41. Машкова, С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст] / С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.
42. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

43. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., 2001. – 432 с.
44. Рыжова, Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 3. – с.15-24.
45. Рыжова, Н.А. Я и природа [Текст] / Н.А. Рыжова. - М., 1996. – 56 с.
46. Савенков, А. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 2. – с. 8-17.
47. Саморукова, П.Г. Методика ознакомления с природой в детском саду [Текст] / П.Г. Саморукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 389 с.
48. Серебрякова, Г.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Г.А. Серебрякова. – М.: Геотар-Медиа, 2015. – 362 с.
49. Сикорская, Г.П. Философские и методологические основы экологической деятельности [Текст]: Учеб. пособие для студентов гуманит. фак. пед. учеб. Заведений / Г.П. Сикорская, А.Г. Шевцов. - Екатеринбург, 1996. - 69с.
50. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду [Текст] / О.А. Соломенникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 519 с.
51. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.А. Суркина. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. – 103 с.
52. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст] / А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
53. Чистикова, О.Е. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения: сб. практических материалов [Текст] / О.Е. Чистикова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2012. – 36с.
54. Ясвин, В.А. История и психология формирования экологической культуры [Текст] / В.А. Ясвин. - М., 1999. – 100 с.

### **Поквартальный план детской экологической деятельности:**

План содержит четыре раздела, которые названы в соответствии с сезоном проведения деятельности старших дошкольников: «осень», «зима», «весна», «лето».

#### **1 Блок – «Осень»:**

##### **Сентябрь**

##### *Познавательная деятельность:*

- занятие: «Что такое природа?»

Цель: Научить детей отличать природные объекты от, созданных руками человека (искусственных). Объекты живой природы от объектов неживой природы.

##### *Игровая деятельность:*

Предметно-манипулятивная игра: «Ящик ощущений».

Различать предметы на ощупь, не заглядывая в коробку.

Цель: развитие тактильной чувствительности детей [11].

##### *Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада.

Уборка участка от опавших листьев. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой, а также сбор семян созревших в цветнике. Подготовка цветущих растений к зимнему периоду: перенос цветущих растений с участка в группу, извлечение из земли луковиц и клубней растений. Сбор гербария.

- в уголке природы.

Подготовка комнатных растений и животных к зимним условиям [8].

##### **Октябрь**

##### *Познавательная деятельность:*

- исследование: «Сколько дождей я знаю?»

Цель: изучить, какие бывают дожди. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. Наблюдение за дождем.

*Игровая деятельность:*

Игра «Ландшафтный садик»

Педагог предлагает детям создать в контейнере участок "зимнего сада" с растениями, горками, тропинками, мини-водоемом. Детям предлагается природный материал - комнатные растения, грунт, ветки, мох, гравий, кора, листья и т.д.

Цель: развитие эмпатии, стимулирование воображения, освоение технологии взаимодействия с природой, развитие практической и эмоциональной связи с окружающей средой [25].

*Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада.

Заготовка веток, листьев, плодов для игры «С чьей ветки детки?», и других игровых пособий для занятий. Перекопка земли.

- в уголке природы.

Разбирание семян деревьев, кустарников, цветов, и просушивание их. Сортировка и классификация природного материала, составление коллекций. Текущая работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями и его обитателями [8].

## **Ноябрь**

*Познавательная деятельность:*

- экскурсия: «Как растения готовятся к зиме?»

Цель: Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условием среды.

*Игровая деятельность:*

Игра: «Птичка».

Перед началом игры дети выбирают какую-нибудь мелкую игрушку (фант). Далее дети выбирают собирателя фантов. Игроки усаживаются по кругу, а собиратель садится в круг. Собиратель дает имена всем игрокам, названия деревьев (дети запоминают свои названия). Можно использовать специально подготовленные атрибуты для обозначения деревьев. Собиратель произносит фразу: «Прилетела птичка и села на березу». Береза должна ответить: «На березе не была, улетела на дуб». Дуб называет другое дерево и так далее. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не зазевается, и не ответит, он отдает фант.

Цель: Различать деревья по листьям [25].

*трудовая деятельность:*

- на участке детского сада.

Подготовка молодых деревьев к зиме, их утепление. Заготовка ягод разных деревьев и кустарников, их можно использовать для подкормки птиц зимой. Изготовление и размещение кормушек для птиц.

- в уголке природы.

Производиться уход за комнатными растениями, и обитателями уголка (чистка клеток, террариумов, смена воды в аквариуме). Чтобы обеспечить обитателей уголка природы свежей травой, ее высеивают в ящиках. [8].

## **2 Блок – «Зима»:**

### **Декабрь**

*Познавательная деятельность:*

- наблюдение: «Зимующие птицы»

Цель: изучить зимующих птиц прилетающих к кормушке. Беседа с детьми о жизни птиц зимой, о необходимой им помощи в зимний период.

*Игровая деятельность:*

Игра: «Предупреждающие знаки»

Дети получают задание придумать и нарисовать несколько предупреждающих или запрещающих знаков, которые можно было бы



установить в лесу, у реки, в парке, на улице города. Эти знаки должны защищать интересы и права животных и растений. Надо постараться, чтобы они несли не только информацию и были понятны другим, но и воздействовали на эмоциональную сферу людей. В конце игры дети делятся ощущениями, которые у них вызвали знаки, предложенные другими детьми.

Цель: развитие эмпатии, стимулирование воображения, освоение технологии взаимодействия с природой, усиление эмоциональной и практической связи с природой [24].

*Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада

Наблюдение за явлениями неживой природы, за погодой, солнцем.

Наблюдение за снегопадом при сильном ветре (метель), вследствие чего появляются большие сугробы.

Беседа о важности снежного покрова в жизни растений и животных.

В зимний период дети продолжают изучать растения, узнавать их по расположению веток, коре, и другим признакам.

- в уголке природы.

Уход за животными. Дети моют поилку и кормушку для питомцев, покормить животных, оказать помощь взрослому при смене воды в аквариуме.

Дежурство дошкольников по уходу за растениями. Выращивание зеленого корма для питомцев.

Выполнение индивидуальных трудовых поручений [30].

## **Январь**

*Познавательная деятельность:*

- исследование: «Снег-снежок»

Цель: изучить, почему идет снег? Наблюдать за тем как идет снег, отметить его свойства

*Игровая деятельность:*

### Дидактическая игра: «Детки на ветке»

Перед началом игры дети знакомятся с листьями деревьев и кустарников, называют их, материал подготавливается заранее в осенний период. Воспитатель произносит: «Детки, найдите свои ветки» — после чего игроки подбирают к каждому листу соответствующий плод. В эту игру можно играть в течение всего года.

Цель: закрепление знаний детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.[30].

#### *Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада;

Закрепление умений детей пользоваться термометром.

Рассматривание снежинок.

Беседа на тему: что такое иней, изморозь? Кто рисует узоры на окнах?

Рассматривание следов на снегу.

Наблюдение за деревьями и кустарниками как они необычайно красивы в зимнем наряде: в снегу, в инее.

- в уголке природы.

Обучение детей бережно и правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, ухаживать за ним и убирать на место.

Обучать детей по состоянию почвы и самого растения определять необходимость полива.

Дежурство и индивидуальные трудовые поручения по уходу за животными и растениями [30].

### **Февраль**

#### *Познавательная деятельность:*

-экскурсия: «Следопыты»

Цель: Обратить внимание на снежный покров, на знаки, которые видны на снегу, следы животных, птиц, семена, шишки сломанные ветки. Развивать наблюдательность, интерес.

### *Игровая деятельность:*

#### Настольная игра «Четыре картинки»:

Для игры нужно 24 картиночки с изображением птиц, бабочек, цветов, листьев, ягод и грибов. Выбирается ведущий, который перемешивает карточки и раздает их игрокам (3 - 6 чел.) поровну.

Задача игроков собрать 4 одинаковые по содержанию карточки (например, 4 карточки с птицами или 4 карточки с грибами). Ведущий, рассматривает свои карточки, одну из них передает сидящему игроку слева, и если ему нужна эта карточка, то он ее оставляет, а ненужную также передает соседу слева, и т. д. по кругу.

Участники игры складывают карточки перед собой вниз рисунком. Игра продолжается пока не соберутся все возможные комплекты. Победитель определяется по количеству правильно собранных комплектов.

Цель: закрепление представлений детей о природе, развитие внимания и наблюдательности [30].

### *Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада;

В конце января, в феврале увеличивается продолжительности дня, ребята могут понаблюдать за этим.

Наблюдение за снегопадом в относительно теплую погоду помогает детям установить в следствии чего образуются снежные хлопья.

Наблюдение за последствиями оттепели: днем начинается капель, ночью морозно — образуются сосульки, наст.

Наблюдение за птицами.

- в уголке природы.

Наблюдения за животными уголка природы (внешний вид, повадки, особенности образа жизни в это время года).

В конце зимы — начале весны воспитатель с детьми наблюдают за

растениями и устанавливают, что растения пробуждаются, теперь им нужно больше света и влаги. Для этого растения переносят в более светлое место, много поливают, наблюдают за их состоянием [30].

### **3 Блок - «Весна»:**

#### **Март**

##### *Познавательная деятельность:*

- наблюдение: «Проталины»

Цель: Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

##### *Игровая деятельность:*

Игра: «Когда это бывает?»

I вариант. Воспитатель читает разные короткие тексты в стихах и прозе, а дети отгадывают, а каком времени года идет речь.

II вариант. Воспитатель называет какое-то время года, а участники игры в порядке очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. В случае затруднения педагог помогает вопросами.

Цель: углубление знаний детей о временах года [30].

##### *Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада;

Наблюдения за изменениями температуры воздуха, высоты стояния солнца и характер атмосферных осадков.

Целевая прогулка с детьми на водоем, наблюдение за ледоходом.

Наблюдение за первыми кучевыми облаками.

Наблюдение за грачами.

Целевые прогулки к месту прорастания весенних трав.

- в уголке природы.

В это время происходит пересадка комнатных растений. Дети могут помыть цветочные горшки, перебрать землю от мусора, приготовить песок, совки.

Воспитатель объясняет, дошкольникам, что если в донном отверстии горшка видны корни, то, растение пора пересаживать [30].

### **Апрель**

#### *Познавательная деятельность:*

- беседа: «Пернатые гости»

Цель: способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.

#### *Игровая деятельность:*

Игра: «Перелет птиц»

На столе раскладываются предметные картинки птиц. Игроки разбирают каждую свою птицу и называются: «Я – синица!», «Я – голубь!», «Я – журавль!», «Я – утка!» и т.д. Ведущий произносит: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, должны разделить на две группы. Группа зимующих птиц собирается у изображения зимнего пейзажа, а перелётные у весеннего. Игра повторяется несколько раз, картинки меняются.

Цель: изучение и закрепление понятия, зимующие и перелётные птицы [25].

#### *Трудовая деятельность: апрель*

- на участке детского сада.

Наблюдение за личинками насекомых (бабочки-капустницы, комары-толкуны), населившими лужи и канавы.

Наблюдение за ростом деревьев и кустарников, свежей травой.

Рассматривание вновь появившихся цветущих травянистых растений, первоцветов.

- в уголке природы.

Дети совместно с педагогом занимаются размножением комнатных растений, в зависимости от комнатного цветка дети могут отделять отпрыски взрослого растения, делить на части разросшееся корневище, отделять деток.

Дошкольники наблюдают за живородящими аквариумными рыбками размножающимися в неволе птицами, учатся создавать необходимые для роста и развития животных условия [30].

## **Май**

### *Познавательная деятельность:*

- наблюдение: «Весеннее цветение»

Цель: Показать цветущие деревья, кустарники. Связь с благоприятными условиями. Развивать эстетическое восприятие природы, стремление беречь ее.

### *Игровая деятельность:*

Игра: «Кто в домике живет?»

Участники игры изображают животных, сидящих в домиках. Воспитатель обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му!», «Бе-е-е!», «Мяу-мяу!» и т.д. Воспитатель отгадывает.

Цель: закрепление знаний детей о животных, подражание их голосам [30].

### *Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада.

Наблюдение за гнездами птиц, как птицы заботятся о птенцах.

Наблюдение за стадиями превращения из гусеницы в бабочку (гусеница, куколка, бабочка).

Дети помогают перекапывать землю, разбивать огород на грядки, клумбы, осуществляют посадку семян овощей и декоративных растений, высадку рассады в огород и на клумбы.

Посадив растения, дети выращивают их, выполняя разнообразные виды ухода: полив, прополку, рыхление, прореживание и т. д.

- в уголке природы.

Проводятся сравнительные наблюдения: дети выращивают растения в горшках, одни из которых, подкармливают, а другие нет. В данном

эксперименте дошкольники могут сделать вывод, что растениям необходимо улучшать условия для их роста и развития. Параллельно дети учатся ухаживать за растениями, рыхлить землю, поливать, держать в чистоте [30].

#### **4 Блок - «Лето»**

##### **Июнь**

###### *Познавательная деятельность:*

- наблюдение: «Муравьи и муравейники»

Цель: Дать детям элементарные представления о полезной деятельности муравьёв, о том какой вред причиняют лесу те, кто разоряет их гнёзда. Учить доброжелательному отношению к другим живым существам.

###### *Игровая деятельность:*

Игра с мячом «Я знаю...»

Участники игры образуют в круг, в центре встает – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч игроку и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы и т.д). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет их, после чего возвращает мяч ведущему. Следующему игроку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и т.д.

Цель: Формировать представления об объектах одного вида, запоминание их, развитие умения объединять предметы по общему признаку [25].

###### *Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада;

Наблюдение за летними явлениями и их развитием  
(продолжительность дня в начале лета и его сокращение в августе).

Уход за растениями огорода и цветника. (полив, рыхление, прополка, прореживание, подвязка и т. д.).

- в уголке природы.

В уголке природы в летний период дети продолжают ухаживать за питомцами и комнатными растениями, учитывая летние условия [30].

## Июль

### *Познавательная деятельность:*

- занятие: «Путешествие Капельки или удивительные превращения воды»

Цель: познакомить с изменениями агрегатного состояния воды через сказочное повествование о превращениях (круговороте) воды. Воспитывать экологическое отношение к природе. Ввести в активный словарь детей понятия слова: круговорот, лед, пар [24].

### *Игровая деятельность:*

Игра: «Головоломки»

Ведущий загадывает задачки – головоломки:

1. На грядке сидит шесть воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв?

2. Пара лошадей пробежала 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

3. На поляне росли садовые цветы: ромашки, васильки, розы, клевер, фиалка. Таня сорвала все 1 розу, 2 клевера, 3 ромашки. Сколько у Тани цветов в букете? (определить садовые и лесные цветы, сосчитать только лесные цветы).

4. В вазе лежат фрукты: бананы, апельсин, яблоки, помидор, огурец, лимоны. Сколько всего фруктов лежит в вазе?

5. На грядке выросли сочные, вкусные яблоки и мандарины, спелая вишня и баклажан. Сколько овощей выросло на грядке?

Цель: Расширять знания детей о животном и растительном мире. Развитие мышления. [25].

### *Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада;

Наблюдения за разными явлениями летней природы, такими как гроза, радуга, роса и туман, солнцепек. Наблюдение за дождями, какие они бывают (ливень, мелкий моросящий, «грибной»).



Целевые прогулки на луг, водоем, поле, Экскурсии на ферму, в птичник и т. п.

- в уголке природы.

Летом дети трудятся в уголке природы и на участке. Наблюдают за изменениями в росте растений. Наблюдают за питомцами, воспитатель обращает внимание детей о необходимости включения в рацион животных свежих трав и плодов [30].

### **Август**

*ознавательная деятельность:*

- беседа: «Разговор с природой»

Цель: Учить общаться с природой как с живым организмом. Выбрать любой природный объект приласкать его поговорить, услышать ответ. Уметь выполнять правила поведения в природе.

*Игровая деятельность:*

Подвижная игра: «Цветы»

Подготавливаются эмблемы садовых и лесных цветов. Игроки выбирают себе каждый свой цветок. По жребию выбирается ведущий, который начинает игру. Он называет какой-нибудь цветок, например ромашка. Ромашка бежит, а мак – ведущий должен ее догнать. Когда ромашке грозит опасность быть пойманой, она называет какой-нибудь другой цветок, участвующий в игре. Убегает названный цветок. Пойманный цветок меняет своё название и снова включается в игру. Побеждает тот, кто ни разу не был пойман.

Цель: запоминание названий цветов, умение их различать [25].

*Трудовая деятельность:*

- на участке детского сада;

Организуются целевые прогулки на луг целесообразно, дети могут поучаствовать в сенокосе и уборке сена, необходимо использовать детские грабли.

Прогулка в лес.

- в уголке природы.

Дошкольники трудятся и в уголке природы и на участке, проводят наблюдения. Организуются прогулки и экскурсии.

Возможно пополнение уголка природы временными обитателями, например, дети могут с прогулки в лес принести лягушку и поселить ее на 1-2 дня в уголке природы, создав все необходимые условия для ее комфортного существования [30].

### Блоки реализации проекта, «Ребячий экопатруль»:

#### *I. Познавательный блок - «Справочный отдел».*

##### **Занятие-1:**

##### 1. Беседа «Насекомые»

*Цель:* Дать представление детям о насекомых их многообразии. Учить детей составлять группы насекомых по особенностям внешнего строения (жук и бабочка и др.), среда обитания (наземные, водные), способу передвижения (ползающие, прыгающие и др.). Закрепление знаний об общих признаках насекомых. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

##### 2. Игра «Кто, где живет»

*Цель:* закреплять знания детей о местах обитания насекомых.

##### 3. Тризовская игра «Хорошо-плохо»

*Цель:* развитие творчества, внимания, мышления.

##### 4. Игра В. Воскобовича «Чудо-соты»

*Цель:* Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. Развитие логического и пространственного мышления, речи детей, мелкой моторики рук.

Развивающая среда: картинки с изображением насекомых в саду, на лугу, в лесу и у водоема; модель «кузнечик в траве»; грамзаписи «Танец бабочек» М. Красева; отрывки из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» - полет шмеля, комара, мухи; игра В. Воскобовича «Чудо-соты».

*Содержание:*

Дети садятся в круг, в середину кладутся карточки с изображением насекомых. Воспитатель предлагает объединить насекомых по признакам: внешнее строение, место обитания, передвижения (*объединяют*).

- Как одним словом можно назвать всех этих существ? (*Насекомые.*)

Я предлагаю вам отправиться фантастическую страну «Насекомию».

Дети, внимательно рассмотрите насекомое, которое находится в банке.

Сколько глаз, крыльев, ног, где оно обитает, чем питается?

Игра: «Кто где живет»

Воспитатель раскладывает карточки и предлагает детям выбрать одну с изображением насекомого и поместить его на ту картинку, которая соответствует месту обитания данного насекомого.

- Что вы знаете об этом насекомом?

- Сейчас я вам покажу, как кузнечик защищается от врагов. Воспитатель заранее подготавливает модель (*картонный лист раскрашен зеленым и черным (пополам), вдоль сделан разрез, в который вставлен рычаг с кузнечиком - если подвинуть рычаг к зеленому цвету, то кузнечика не заметно, если же к черному - кузнечик сразу замечен*).

- Знаете ли вы, почему о кузнечике говорят: пиликает на скрипке? У кузнечика есть зазубринки на ножках, которые цепляются за пластинки на брюшке - получается скрип, или еще говорят, стрекот.

- А как вы думаете, почему божьих коровок так называют?

Их называют коровками, потому что они умеют выделять оранжевое «молочко», но на самом деле это кровь. Кровь божьих коровок, едкая и неприятно пахнет, поэтому их не едят птицы.

- Какую пользу приносят божьи коровки? (*Поедают тлю.*)

Божьи коровки являются «перелетными» жуками. В конце лета и осенью они летают на зимовку. А весной и в начале лета возвращаются обратно, как перелетные птицы. Но важно знать, что некоторые божьи коровки и др. насекомые не улетают, а прячутся в щелях коры деревьев, в прошлогодней

траве, именно поэтому сжигать прошлогоднюю траву нельзя ведь можно сжечь и насекомых.

*Воспитатель:* Ребята послушайте небылицу, и скажите, что не так.

«Жили-были две бабочки. Бабочки были лучшими подружками они любили вместе прыгать с цветка на цветок, гулять под дождем, а осенью с перелетными птицами, улетали на юг. Но вот однажды одна бабочка заболела, и подружка принесла ей муху, чтобы та подкрепилась ею и выздоровела».

Воспитатель предлагает детям найти ошибки в рассказе: бабочки не прыгают, а летают; не любят летать под дождем; не все бабочки перелетают на юг (а как они зимуют?); бабочки не питаются мухами (а чем?).

- Как вы думаете, почему бабочек называют «крылатая радуга»?

*Аутотренинг:*

«Я лежу в траве, трава мягкая и шелковистая, я вдыхаю прекрасный аромат, я слышу, как стрекочут кузнечиков, шуршат жучки, мне хорошо, спокойно. Я хочу быть другом всем, всем...

Но вот подул ветерок, я чувствую, как я набираюсь сил, бодрости, я открываю глаза, у меня хорошее настроение, я бодр и весел...»

Игра «Хорошо-плохо»

- Воспитатель задает вопрос: ребята, как вы думаете, насекомых на земле много или мало? А что было бы, если бы все насекомые исчезли? Значит, много насекомых - это хорошо или плохо?

- *Хорошо*

*Потому что: интересно наблюдать; красивые; их едят другие животные и т. д.*

- *Плохо*

*Потому что: могут ужалить; мешают отдыхать и т. д.*

Далее дети складывают насекомых из игры-головоломки «Чудо-соты», называют свои фигуры, придумывают к ним рассказ.

## Занятие-2:

### 1. Беседа «Птицы, кто это?»

*Цель:* Закрепить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, а также птицах, которые могут жить в домашних условиях.

### 2. Экологическая игра «Угадай птичку»

*Цель:* Учить узнавать птицу внешнему виду, повадкам, птичьим песням.

### 3. Экологическая игра «Птичья столовая»

*Цель:* Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

*Развивающая среда:* иллюстрации с изображением зимующих и перелетных птиц, календарь наблюдений за зимующими птицами; набор маховых и пуховых перьев; 2 листа бумаги, веер, два бумажных голубя; запись голосов птиц в природе.

*Содержание:*

Ребята сегодня мы поговорим о птицах. *Звучат голоса птиц в записи.*

*Воспитатель задает вопросы детям:*

1. Каких птиц вы узнали по голосу?
2. Можно ли их услышать в природе зимой?
3. Почему нельзя?
4. Почему они улетели?
5. Что едят эти птицы?
6. Где эти насекомые зимой?

Воспитатель подводит итог: с наступлением зимы птицы улетели в теплые края, потому что в сезон холодов им нечем питаться с похолоданием для них не стало корма. Как можно одним словом назвать таких птиц? (*перелетные*). Покажите на картинках.

*Воспитатель:* Давайте рассмотрим птиц (*представлены на мольберте или магнитной доске*), которые не улетают зимой в теплые края. Кого вы видите, назовите, как вы догадались (*у снегиря – красная грудка, ворона – вся*

*черная, сорока – белобокая*)? Как называются такие птицы, одним словом? (*Зимующие*).

Педагог, с детьми рассматривая календарь наблюдений вспоминают какие птицы прилетали на участок к кормушке, каких еще птиц можно увидеть в округе. Воспитатель поясняет, что все птицы могут найти себе корм зимой, но его очень мало в зимний период, и поэтому пернатые друзья нуждаются в помощи человека.

Поиграем в игру «Угадай птичку». Дети по повадкам, описанию внешности, песням угадывают птиц. Воспитатель включает песни птиц в записи. (*чирикание, треск, воркование, карканье и др.*)

*Воспитатель:* Ребята, а попробуйте взлететь, как птички. (*Дети пробуют, не получается*). Как вы думаете, почему?

Воспитатель проводит эксперимент, берет два листа бумаги: один ровный, другой скомкан в комок. Демонстрирует падение двух листов: один из них ровный и гладкий, другой скомкан, просит объяснить, почему бумажный комок упал очень быстро, а гладкий лист – медленно планируя? Делается вывод: гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому летит.

Давайте подумаем, почему птицы могут летать. Дети высказывают предположения после высказываний воспитатель демонстрирует птичьи перья, дети рассматривают. (*маховые и пуховые*).

*Вопросы:*

1. Чем перья отличаются ?
2. Как вы думаете, какое из перьев согревает птичку и называется пуховым?
3. Где на теле у птицы растут пуховые перья?
4. Какое перо помогает птице летать и называется маховым?
5. Как вы думаете, оно легкое или тяжелое?
6. Почему оно легкое?

## 7. Где у птицы на теле есть маховые перья?

Далее педагог на примере веера, показывает, как складываются и раскрываются перья и хвост, когда птица взлетает и садится. Раскрытыми крыльями и хвостом птица опирается на воздух. На земле птичка складывает, крылья и хвост, чтобы они ей не мешали. Кроме того, птицы едят немного и часто, поэтому они легкие, и это тоже помогает им летать.

Рефлексия: Птицы летают, потому что у них:

- 1) широкие крылья и хвост;
- 2) легкие перья с полым стержнем;
- 3) жесткие маховые перья;
- 4) птицы легкие, т.к. едят понемногу и часто.

### Физкультминутка:

Руки подняли и покачали ,  
Это деревья в лесу.  
Локти согнули, кисти встряхнули,  
Ветер сбивает росу.  
Плавно руками помашем,  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут, покажем,  
Крылья мы сложим назад.

*(Дети выполняют движения по тексту)*

Воспитатель рассказывает о трудностях подстерегающих птиц в зимний период. Предлагает из заранее подготовленных материалов изготовить кормушки. Рассказывает, в каких местах лучше разместить кормушки, чем можно кормить птиц, чем ни в коем случае нельзя.

Воспитатель читает стихотворение:

Хлебных крошек не жалей,  
Заслужил их воробей.  
Ты приладь ему кормушку,



Кликнет он свою подружку.

И пойдет веселый стук —

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук

В последующие дни во время прогулок дети развешивают на участке детского сада и кладут туда корм. Воспитатель продолжает беседу о полетах по воздуху, рассказывает, что человек издавна мечтал летать. Дети вспоминают летательные аппараты придуманные человеком.

### **Занятие-3:**

#### 1.Сравнение диких и домашних животных

*Цель:* Уточнить признаки домашних животных. Показать, отличия диких и домашних животных. Развивать умственные способности детей.

#### 2.Тризовская игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?»

*Цель:* Развитие воображения, творчества детей.

*Развивающая среда:* картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося; игрушки: медведь, мышка.

*Содержание:* Воспитатель загадывает загадки и просит детей найти картинки-отгадки.

Спереди - пяточок,

Сзади - крючок,

Посредине - спинка,

На спинке - щетинка.

(Свинья)

Кто не прядет, не ткёт,

А людей одевает?

(Овца)

Посреди двора  
Стоит копна,  
Спереди – вилы,  
Сзади – метла.

*(Корова)*

Жеребенок с каждым днем  
Подрастал и стал...

*(конем)*

Коричневый, но не шоколад,  
Большой, но не слон,  
Любит мед, но не пчела,  
Спит всю зиму, но не еж.

*(Медведь)*

Дети подбирают соответствующие картинки.

*Воспитатель:* Кто в этой группе животных – лишний и почему?  
*(Лишний – медведь, он дикий, а все остальные животные – домашние.)*

Воспитатель просит детей назвать других домашних животных. Просит подумать, почему эти животные называются - домашними. Поочередно показывает картинки домашних животных и уточняет особенности их жизни.

Воспитатель слушает ответы детей, а затем поясняет, что домашние животные живут у людей, человек создает им условия для жизни: кормит, дает жилье, лечит. Если такое животное выпустить на волю, то оно погибнет.

Рассказывает о пользе, которую приносят домашние животные для человека.

Далее воспитатель показывает картинки домашних и диких животных, и предлагает сравнить. Например, кабана и свинью. Дети рассматривают

шерсть животных, окраску, зубы, клыки. После чего делают вывод, что свинья погибнет в лесу, так как легко замерзнет, не сможет себя прокормить, защитить, найти убежище. Аналогично сравниваются другие животные.

Воспитатель проводит игру-соревнование «Кто больше даст правильных ответов». Игрокам нужно определить, какое загадано животное – домашнее или дикое, и объяснить почему.

Загадка первой команды:

В подполье, в камерке,  
Живет она в норке,  
Серая малышка,  
Кто же это?..

*(Мышка)*

Воспитатель показывает детям мышку (игрушку). Давайте определим - мышь домашнее животное или дикое? Помогает наводящими вопросами: Где мышь сидит? Боится ли человека? Заботится ли человек о ней? Приносит ли она пользу человеку? После чего делается вывод: домовая мышь не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить около дома человека.

Для второй команды – загадка о медведе.

Воспитатель загадывает загадку, демонстрирует игрушку мишку. Предлагает объяснить, почему медведь относится к диким животным.

В ходе игры дети закрепляют знания о диких и домашних животных, учатся сравнивать, доказывать.

### 3. Воспитатель предлагает детям пофантазировать:

«Что было бы, если бы... (кошка лаяла)!» .

*Занятие – 4:*

*Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».*

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников. Формирование представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.

*Экологическая игра «Узнай целебную траву».* Цель: Развивать интерес к исследовательской деятельности.

#### *Занятие – 5:*

*Дуб и сосна.*

Цель: Сформировать представления детей о взаимосвязях живых организмов в природе. На примере дуба и сосны объяснить что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные, разные птицы, насекомые, звери, грибы. Объяснить возможные последствия вырубки лесов.

*Опыт. Летящие семена.* Цель: Рассказать какую роль играет ветер в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

#### *Занятие – 6:*

*Беседа «Что такое живая и неживая природа»?*

Цель: Научить детей отличать природные объекты от, созданных руками человека, объекты живой и неживой природы. Формирование представлений у детей о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

*Игра «Живая и неживая природа».* Цель: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

*Опыт. Гром и молния* Цель: На опыте сформировать понятие у детей природное явление - гром и молния.

#### *Занятие – 7:*

*Беседа «Планета Земля в опасности»*

Цель: Сформировать представление детей о планете Земля. Понимание, что Земля – это шар, который состоит из суши и воды. Вода – это моря и

океаны. Суша – это материки, их семь. Дать понятие северного и южного полюса.

Рассказать, что на планете обитает много живых существ: люди, разные животные, рыбы и др. Объяснить, что все существа нуждаются в чистой воде, земле, и воздухе. Объяснить детям, в какой опасности находится наша планета на данный момент: о загрязнении почвы, воды и воздуха. К чему приводят такие загрязнения. Что нужно делать, чтобы спасти нашу планету.

*.Формирование экологического сознания детей*

*Занятие – 8:*

*Красная книга - сигнал опасности.*

Цель: Рассказать детям, что такое «Красная книга». Дать детям представление о том, что по вине людей, многие растения и животные перестали свое существование.

Экологическая игра «Растения и животные Красной книги». Цель: Познакомить детей с охраняемыми живыми объектами, занесенными в Красную книгу [3].

## ***II. Практический блок - «Спасательная миссия».***

Дошкольники «Ребячий экопатруль», вместе с воспитателем детского сада отправляются на разведку вверенного им под охрану участка.

Дети совещаются, придумывают название для охраняемой зоны. Охраняемая зона под кодовым названием: «Новая земля». Определяют границы участка, рисуют его план – схему. Отмечают объекты природы, определяют, откуда поступали сигналы бедствия и приступают к выполнению главной миссии «экопатруля». Девиз команды: «Отряд ребят – землю защитят!».

### **1.Экопатруль спешит на помощь: «Дерево заболело».**

Цель: помочь дереву выздороветь.

Дидактическая игра «Волшебный листочек».

Воспитатель демонстрирует модель сухого дерева детям, предлагает подумать, как можно помочь дереву. Воспитатель пишет на зеленых листочках предложения детей и прикрепляет каждый листочек к дереву. В результате получается дерево с зелеными листьями.

Спасательная миссия: На участке детского сада обнаружено сухое дерево, чтобы его спасти дошкольники с помощью взрослых аккуратно спиливают сухие ветки, замазывают известью, получившиеся ранки. Закапывают корни дерева, добавляют земли, удобрения, поливают, не забывают пожалеть. Дети навещали дерево, наблюдали, как дерево «поправляется», и очень радовались положительной динамике ведь главная миссия команды – защита участка и его жителей от всевозможных напастей.

Подведение итогов. Весной на дереве появились новые веточки, выросли листики. Дети очень радовались успеху.

**2.Расследование ведет Ребячий экопатруль: Красная книга «Новой земли».**

Цель проекта - составить Красную книгу «Новой земли». Дети совместно с педагогом исследуют участок детского сада, с целью выяснить имеются ли на участке растения, являющиеся редкими, или официально занесенные в Красную книгу РФ. Также можно специально посадить редкие растения, для этого дети специально выбирают и подготавливают место.

Зеленая книга города.

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют представление о карте города. Могут назвать основные улицы родного города, посещали парки, музеи, кинотеатры, развлекательные центры. Детям предлагается задуматься, как застройка зданиями влияет на состояние окружающей среды. Дети при помощи взрослых проводят расследование, как проходило строительство их родного города. Какие леса были вырублены, может быть в черте города были какие – то водоемы, реки, ручьи, которые исчезли. Для этого дети собирают информацию из старых газет, книг посвященных городу, старых

фотографий, проходят встречи с интересными людьми (строителями, старожилами города и др. специалистами).

В итоге составляется карта местности прошлых лет с занесением природных объектов прошлого времени. Участники проекта презентуют работу детям из других групп, делятся впечатлениями.

### **3.Расследование ведет Ребячий экопатруль: Муравьи.**

На прогулке воспитатель обратила внимание на неоднозначную реакцию детей на муравьев. Часть детей с интересом наблюдала за бегущими насекомыми, другая часть испугалась, а третья вообще не проявила никакого интереса. Таким образом, возникла идея провести расследование для чего нужны муравьи, опасны они для человека или нет, приносят пользу или вред окружающей среде?

Цель: узнать о жизни муравьев, о жилище муравья, способе охраны муравейников.

Подготовка. Познавательные беседы по теме. Чтение литературы о жизни насекомых. Рисование муравья, муравейника.

План. Организовать длительное наблюдение за жизнью муравьев.

Выполнение плана. Поиск муравейника. Наблюдение за насекомыми на прогулке, рассматривание частей тела через лупу, наблюдение за их поведением, разговоры с насекомыми.

Подведение итогов: по окончанию исследования дети узнали много нового о муравьях и их жизни; что это за насекомые, в какой среде они обитают; как им удастся выстроить муравейник, что они используют при строительстве муравейника; как распределяют обязанности; изучили виды муравьев, выяснили какова роль муравьев в природе.

Муравьи являются ярким примером трудолюбия и взаимопомощи. Они отличаются своим сложным социальным поведением. Значение муравьев в природе велико. Поэтому необходимо беречь и охранять.

Участие детей в проекте позволило сформировать представления о муравьях и других насекомых, способствовало развитию поисковой деятельности.

#### **4. Расследование ведет Ребячий экопатруль: Перелетные птицы.**

А как живется зимой птицам? Холодно птицам. Насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав — под снегом. Мало корма находят птицы. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Перьевые шубки птиц защищают от холода, но не от голода.

Цель: узнать что-нибудь новое о зимующих перелетных птицах, познакомиться с особенностями их внешнего вида, с повадками и условиями их жизни, научиться заботиться о них

Подготовка: Беседы с детьми о птицах, их жизни. Чтение литературы о перелетных птицах: видах, особенностях питания.

План. На помощь птицам спешит экопатруль. Решено с помощью родителей сделать, и повесить кормушки, чтобы подкармливать птиц. Организовать наблюдение за птицами во время кормления.

Выполнение плана. Дети с родителями изготовили и повесили кормушки на территории участка. Каждый день на прогулке ребята подкармливали птиц и с большим интересом наблюдали, как они быстро, весело чирикают, слетаются, как будто сообщают что-то друг другу. Дети фантазировали, что могут птицы говорить между собой?

Подведение итогов. Кормушки привлекли много новых птиц на участок детского сада, стало еще интереснее наблюдать за жизнью пернатых друзей. Дети много узнали о питании и жизни птиц с удовольствием, и правильно кормили их. Дети остались довольны своей работой, они не забыли главную миссию команды — защита участка и его жителей от всевозможных напастей.

#### **5. Экопатруль спешит на помощь: «Уральский уголок»**



Цель: создать уютный, уральский уголок на «Новой земле» экокоманды.

Подготовка: размышления, предложения детей о том, каким будет «уральский уголок», что нужно для этого сделать. Рассматривание коллекции камней, знакомство с уральскими породами. Чтение художественной литературы – П.П.Бажов «Хозяйка медной горы» и др. Знакомство с особенностями уральской флоры. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

План. Подготовить необходимый инвентарь. Распределить между собой обязанности. Сбор камней. Разбить клумбу, посадить цветы, учитывая их совместимость, изучить требования к почве, освещенности, влаге данных растений. Выкопать и наполнить искусственный водоем.

Выполнение. В работе большое участие приняли родители. Много «ребячий экопотруль» выполнил самостоятельно: сбор камней, наполнение водой водоема, посыпание песком дорожки, помогли разработать клумбу. Занимаясь посадкой растений дети узнали много нового и полезного о жизни растений. Эта работа оказалась очень длительной и в дальнейшем требовала еще много ухода: прополка, полив и рыхление клумбы; чистка водоема.

Подведение итогов. Команда и все принимавшие участие осталась довольны ведь создали прекрасный уголок, где можно отдохнуть душой, подумать о красоте мира, помечтать.

Около нашего «Уральского уголка» находится лес, где растут берёзы, ели, сосны, они помогают очищать воздух. Тропа к «Уральскому уголку» выложена песком, камнями. Какой Урал без камней? Поэтому камни являются частью пейзажа. Камни разных пород, размера, цвета, формы украшают и клумбу.

Сам экологический уголок представляет собой клумбу, на котором есть искусственный водоём с рыбками и посажены цветы с учётом климатических условий, ландшафта, композиции, высоты растений и т.д.

Разнообразие цветов напоминает калейдоскоп, т.к. одни цветы распускаются, отцветают, и сразу зацветают другие, радуют глаз

окружающих, привлекают любознательных, вызывают возвышенные чувства.

Удобная скамеечка с мягким сиденьем и подушечками способствует активному общению с природой – наблюдать, любоваться, восхищаться.

Очередная спасательная миссия под девизом: «Отряд ребят – землю защитят», завершена. На «Новой земле» экопатруля появился прекрасный «Уральский уголок». А сколько еще уголков на земле?!

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы Окленова Анастасия Сергеевна  
Факультет, кафедра, номер группы ТхМОЕМУ БУ-51кН  
Название работы Условия формирования экологического сознания  
у детей дошкольного возраста.  
Процент оригинальности 43,59/

Дата 04.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецово И.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссики"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов


**НОРМОКОНТРОЛЬ**

результаты проверки

пройден

Дата 04.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецово И.А.  
(ФИО)

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР «Условия формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста»

Студента Околелова Анастасия Сергеевна

Обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы, в основном, проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как упорство, самостоятельность.

В процессе работы над ВКР студент, в основном, соблюдал график написания работы, автор консультировался с руководителем, пытался учитывать замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные, достаточно обоснованные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Околеловой Анастасии Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 04.02.2019 г.